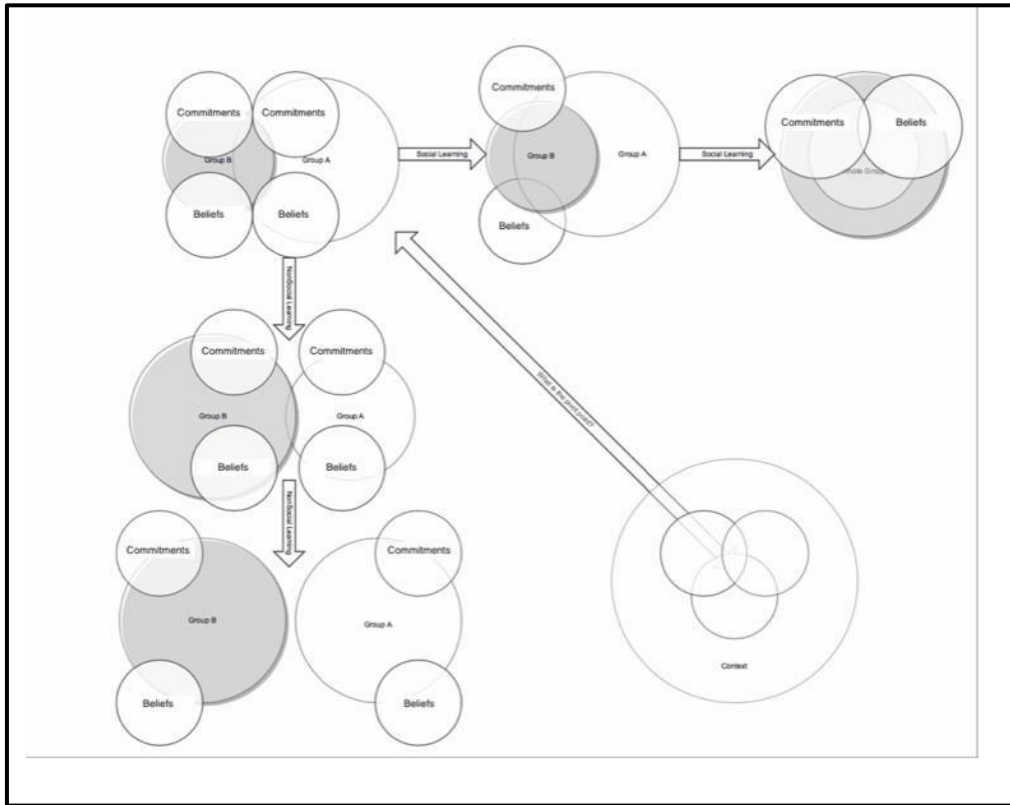


Un marco de aprendizaje social para políticas equitativas y toma de decisiones educativas



Estas preguntas reflexivas deben considerarse como puntos de pivote durante los esfuerzos de toma de decisiones colaborativas para invocar prácticas de instrucción que beneficien a los estudiantes subrepresentados:

- 1) ¿El acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje equitativas está determinado por nuestras decisiones sobre la práctica?
- 2) ¿Cómo podrían nuestras decisiones incrementar el acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje equitativas?
- 3) ¿Qué suposiciones sobre nuestros estudiantes y su aprendizaje aportamos a nuestros procesos de toma de decisiones?
- 4) ¿Qué creencias sobre nuestros estudiantes y su aprendizaje aportamos a nuestros procesos de toma de decisiones?
- 5) ¿Cómo influyen nuestras suposiciones y creencias sobre los estudiantes y su aprendizaje en nuestro compromiso (s) de tomar decisiones prácticas diseñadas para aumentar el acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje equitativas?

6) ¿Nuestras creencias y valores declarados sobre proporcionar a los estudiantes acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas están en línea con nuestras acciones y decisiones sobre la práctica?

7) ¿Cómo pueden nuestras creencias, valores, suposiciones, compromisos y comportamientos que influyen en nuestras decisiones sobre la práctica interactuar con las creencias, valores, suposiciones, compromisos y comportamientos de los demás?

Hardesty, JM (2018). *Investigación de acción participativa: un examen de equidad para el estudiante subrepresentado durante la respuesta a la implementación de la intervención* (disertación de doctorado, Washington State University).