

Escuela Preparatoria Tecnológica
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Tecnológica
Dirección	550 Bonnie Ave, Rohnert Park
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	(707) 792-4825
Director/a	Michelle Spencer
Dirección de Correo Electrónico	Michelle_Spencer@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://ths.crpused.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707.792.4722
Superintendente	Dr. Mayra Perez
Dirección de Correo Electrónico	Mayra_Perez@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://crpusd.org/

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Tecnológica busca desarrollar los talentos de alumnos motivados para convertirse en miembros responsables y productivos en una sociedad tecnológica y global en constante cambio y creciente. La Escuela Preparatoria Tecnológica ofrece un currículo riguroso e innovador para la preparación universitaria para garantizar que, después de la graduación, todos los alumnos estén preparados para la universidad y/o una carrera técnica.

La escuela preparatoria Tecnológica es una escuela especializada regional enfocada en los ámbitos de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática. Aunque una mayoría de los alumnos vienen del distrito escolar unificado Cotati Rohnert Park, hay un porcentaje significativo que vienen de otros distritos de North Bay. La escuela ofrece sus servicios a una amplia variedad de alumnos en los grados de 9º a 12º que tienen interés en asistir a una escuela innovadora, pequeña y que basa la educación en el trabajo por proyectos. Alumnos deben contar con una buena ética de trabajo y estar motivados para cumplir con el rigor del curso de estudio requerido para ser un alumno de la Escuela Preparatoria Tecnológica.

Los egresados de la Escuela Preparatoria Tecnológica están preparados para entrar en la educación superior y al mercado laboral como individuos independientes, capaces de pensar críticamente y de tomar decisiones y son alumnos que reconocen que el aprendizaje es un proceso que se extiende a lo largo de la vida. Para lograr las metas escolares y para apoyar a los alumnos a lograr los resultados de aprendizaje, el personal de la escuela desarrolla, perfecciona e implementa lo siguiente: 1) un ambiente de aprendizaje por proyectos, 2) un currículo integrado, 3) la integración de tecnologías, 4) el mantenimiento de una cultura escolar de tamaño reducido, y 5) faculta a los alumnos para que puedan gestionar su propio aprendizaje.

El personal y los alumnos están activamente implicados en un proceso de diseño de currículo dinámico en el que los alumnos:

- Desarrollan habilidades de pensamiento crítico, de trabajo en equipo, y de resolución de problemas.
- Integran información y habilidades de áreas de diferentes disciplinas.
- Desarrollan habilidades interpersonales e intrapersonales vitales para el éxito en un ambiente de educación superior.
- Desarrollan procesos innovadores, inventivos, creativos, y de pensamiento atrevido.
- Desarrollan habilidades de aprendizaje para toda la vida requeridas para una sociedad, mercado de trabajo y mundo rápidamente cambiante.
- Utilizan las tecnologías para acceder, organizar, compilar, analizar, crear y demostrar nueva información.

Sobre esta Escuela**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	83
10° Grado	87
11° Grado	98
12° Grado	71
Inscripción Total	339

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36.6
Masculino	63.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	5.9
Afroamericano	1.2
Filipino	1.5
Hispano o Latino	19.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
Blanco	44.2
Estudiantes del Inglés	0.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	16.8
Alumnos con Discapacidades	2.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de	Sí	0%

	instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria de Tecnología abrió sus puertas en un sitio completamente renovado, ubicado en el 550 de Bonnie Ave. La escuela está completamente actualizada con los más modernos estándares de seguridad, tecnológicos, accesibles y pedagógicos. La escuela cuenta con 4 salones de clases de ciencias modernizadas y totalmente equipadas. Los salones de clases de ciencias se diseñaron para adaptarse a las necesidades de un plan de estudios basado en proyectos, con equipos de laboratorio y espacio para acomodar cualquier laboratorio, proyecto y norma actual y futura. THS tiene dos tiendas para atender las necesidades de los estudiantes. Una de las tiendas está dedicada al uso electrónico. Dispone de impresoras 3D, cortadoras de vinilo, máquinas de coser, equipos de soldadura y mucho más. El otro taller está pensado para la madera y el metal. Ambos talleres cumplen las normas de seguridad modernas y están totalmente equipados con herramientas nuevas o en buen estado de funcionamiento.

La escuela cuenta con otros 9 salones de clases y un laboratorio de informática. De nuevo, todos los muebles, accesorios y espacios son nuevos. El mobiliario es completamente nuevo y está diseñado teniendo en cuenta las normas modernas de enseñanza y aprendizaje. El mobiliario es flexible, por lo que los alumnos y los profesores pueden adaptarlo a sus necesidades de enseñanza y aprendizaje. La escuela cuenta con un laboratorio de informática con computadoras nuevas, un centro de estudiantes para que los alumnos puedan estudiar y trabajar en grupo, un MU para impartir clases de música, educación física, campos deportivos exteriores y vestuarios.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	95	86	90.53	9.47	89.53
Femeninas	50	45	90	10	82.22
Masculinos	45	41	91.11	8.89	97.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	16	80	20	81.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	32	96.97	3.03	90.63
Blancos	33	29	87.88	12.12	93.1
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	19	86.36	13.64	94.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	95	81	85.26	14.74	55.56
Femeninas	50	42	84.00	16.00	42.86
Masculinos	45	39	86.67	13.33	69.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	14	70.00	30.00	64.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	31	93.94	6.06	58.06
Blancos	33	27	81.82	18.18	55.56
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	17	77.27	22.73	52.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	98	88	89.8	10.2	89.77
Femeninas	46	41	89.13	10.87	80.49

Masculinos	51	46	90.2	9.8	97.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	100
Asiáticos	5	5	100	0	80
Afroamericanos	1	1	100	0	100
Filipinos	2	2	100	0	100
Hispanos o Latinos	21	17	80.95	19.05	82.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	-	-	-
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	97.06	2.94	90.91
Blancos	34	29	85.29	14.71	93.1
Estudiantes del Inglés	1	1	100	0	100
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	-	-	-
Indigentes	0	0	-	-	-
Militares	0	0	-	-	-
De Escasos Recursos Económicos	25	21	84	16	90.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	-	-	-
Alumnos con Discapacidades	0	0	-	-	-

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	98	83	84.69	15.31	55.42
Femeninas	46	39	84.78	15.22	46.15
Masculinos	51	44	86.27	13.73	63.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	0
Asiáticos	5	5	100	0	0
Afroamericanos	1	1	100	0	0
Filipinos	2	2	100	0	0
Hispanos o Latinos	21	14	66.67	33.33	64.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	-	-	-
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	32	94.12	5.88	59.38
Blancos	34	28	82.35	17.65	53.57
Estudiantes del Inglés	1	1	100	0	0

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	-	-	-
Indigentes	0	0	-	-	-
Militares	0	0	-	-	-
De Escasos Recursos Económicos	25	19	76	24	52.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	-	-	-
Alumnos con Discapacidades	0	0	-	-	-

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	NT	NT	NT	NT
Femeninas	68	NT	NT	NT	NT
Masculinos	98	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	34	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	69	NT	NT	NT	NT
Blancos	51	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	33	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Todos los alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria de Tecnología, aproximadamente 340 alumnos, tienen que tomar la secuencia de cursos de ingeniería (principios de ingeniería del proyecto "Project Lead the Way", sostenibilidad ambiental, y Diseño y Desarrollo) y una serie de clases de laboratorio de ciencias (Ciencia Integrada I, Biología, Física y Química) cada año para recibir el diploma de la Escuela Preparatoria de Tecnología. Esta serie de cursos incrementa el número de alumnos que entran en la universidad y el mercado laboral con una base para tener éxito en estudios avanzados en el ámbito STEM o una carrera STEM. Los alumnos utilizan computadoras, programas informáticos de ingeniería y diseño, equipamiento de ingeniería, materiales y tecnología como el programa CAD con fresadoras CNC para obtener los resultados esperados de curso.

Igualmente, en el año escolar 2021-22, la Escuela Preparatoria de Tecnología lanzó su participación en la prueba piloto de pasantía de proyecto de Final de Trayectoria de cursos CTE válido para créditos para la Universidad Temprana (ECC, por sus siglas en inglés) en colaboración con Santa Rosa Jr College, el CCR Force, y la Oficina de Educación del Condado de Sonoma para facilitar y apoyar a unos cuantos alumnos de último año de preparatoria para experimentar pasantías pagadas en el mundo de trabajo, junto con programas de curso CTE en la Santa Rosa Jr College.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	293
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres de los alumnos de la escuela preparatoria de Tecnología a que se impliquen en la escuela y en las actividades escolares. Se les invita a participar en nuestra Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), en la Asociación de Promoción Atlética y en el Consejo Escolar. Además, también se anima a los padres a ofrecer su tiempo y talento sirviendo como mentores de proyectos, ayudando con el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), acompañando a los alumnos en las actividades escolares, haciendo presentaciones en los salones de clases, proporcionando experiencias de prácticas de trabajo y prácticas para los alumnos, donando suministros y equipamiento, valorando proyectos, sirviendo en el comité de graduación, y proporcionando refrescos durante las noches de exposición de proyectos. Invitamos a los padres a una diversidad de noches informativas patrocinadas por el departamento de asesoría, además de la Noche de Regreso a Clases, para mantenerlos informados de lo que se espera que los estudiantes se preparen para el Instituto y las carreras profesionales. Los padres también tienen acceso a la información de sus estudiantes a través del portal de padres en el Sistema de Información Estudiantil PowerSchool.

La Escuela Preparatoria de Tecnología está en las primeras fases de creación de una "Red de Aprendizaje" formada por padres y miembros de la comunidad con experiencia en áreas académicas específicas para apoyar más en la conexión del aprendizaje con experiencias del mundo real y para tener información que permitan tomar decisiones sobre las prácticas de instrucción y proyectos educativos y apoyarlos. En el año escolar 2021-22, los padres de alumnos de la Escuela Preparatoria de Tecnología que calificaron empezaron a apoyar el programa escolar con sustituciones de maestros.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.0	6.3	4.0	8.2	4.6	4.9	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	100.0	92.4	94.7	90.0	91.7	91.8	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	75	71	94.7
Femeninas	20	18	90.0
Masculinos	55	53	96.4

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	14	14	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	22	18	81.8
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	19	19	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	343	342	12	3.5
Femeninas	126	125	5	4.0
Masculinos	217	217	7	3.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	20	20	0	0.0
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	68	67	4	6.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	0	0.0
Blancos	152	152	4	2.6
Estudiantes del Inglés	3	3	1	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	61	60	8	13.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	8	8	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.12	0.00	5.00	0.25	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.22	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.52	4.31	2.45
Expulsiones	0.00	0.11	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad de la escuela preparatoria de Tecnología se desarrolló originalmente en el año escolar 2019-2020 y se actualiza anualmente. El Consejo Escolar lo aprueba cada año. El Consejo Escolar está formado por el director, el orientador, los profesores, los padres y los alumnos. El plan de seguridad se examina y revisa anualmente para comprobar la exactitud de su contenido y mantenerse al día con las disposiciones de la ley que rige los procedimientos de respuesta de emergencia para las instituciones públicas. Los componentes clave del plan se centran en la creación de un entorno educativo seguro que garantice que todos los códigos de disciplina y seguridad se difundan, revisen, practiquen y apliquen claramente. Se realizan regularmente simulacros de emergencia para terremotos, disturbios civiles y preparación para incendios. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado por el Consejo Escolar el 19 de enero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	2	6	4
Matemáticas	25	6	6	3
Ciencia	27	5	11	5
Ciencia Social	25	4	4	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	4	7	2
Matemáticas	24	4	7	2
Ciencia	29	2	6	3
Ciencia Social	26	2	5	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	3	6	3
Matemáticas	31	1	7	3
Ciencia	28	3	5	4
Ciencia Social	28	2	5	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	339

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12701	5147	7554	64723
Distrito	N/A	N/A	7186	\$63,878
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.0	1.3
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.1	-22.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El currículo suplementario, los instructores individuales, el equipamiento y los materiales se adquieren con la ayuda del fondo general. En los años recientes, a la escuela se le han concedido las siguientes subvenciones:

* una subvención de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para crear un curso de Robótica que funciona como una clase de matemáticas CTE y de preparación para la universidad.

* un piloto de pasantía de proyecto de Final de Trayectoria de cursos CTE válido para créditos para la Universidad Temprana (ECC, por sus siglas en inglés) en colaboración con Santa Rosa Jr College, el CCR Force, y la Oficina de Educación del Condado de Sonoma.

La Escuela Preparatoria de Tecnología recibe financiación de la oficina del distrito para contratar proveedores de "Apoyo Óptimo Especializado" que asisten con el rastreo de COVID y la supervisión de los alumnos en su Centro de Aprendizaje. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) financia muchos elementos como recursos de salud mental para alumnos, juegos y materiales para jugar para que los alumnos puedan descomprimir, y snacks para alumnos y personal durante ocasiones y eventos especiales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,021	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,482	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$84,260	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,868	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,812	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,275	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$234,999	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	62.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	4
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	12

Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Además de los tres días de formación proporcionados fuera del año escolar, los maestros tienen numerosas oportunidades para desarrollarse como profesionales a través de las capacitaciones patrocinadas por el distrito que se ofrece a través de tiempo libre y en las fechas de formación profesional programadas regularmente.

Los maestros se reúnen y colaboran en Comunidades Profesionales de Aprendizaje que tienen tres áreas de enfoque: (1) buenas prácticas de instrucción y diseño de proyectos, (2) PBIS y datos de progreso de alumnos a nivel de grado, y (3) colaboración en comités a nivel de departamento o de materia para discutir la diferenciación de lecciones, proporcionando múltiples oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje, y crear unidades basadas en proyectos y que sean transversal a diferentes materias curriculares.

Muchos maestros de la Escuela Preparatoria de Tecnología han recibido formación sobre clases de Colocación Avanzada y los cursos de Ingeniería del Proyecto Lead the Way. El asesor de liderazgo asiste a la Asociación de Directores de Actividades de California (CADA, por sus siglas en inglés) para mejorar el currículo para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Los maestros aprovechan las oportunidades de formación de la SCOE en Educación de Carrera Técnica y Ciencias.

La Escuela Preparatoria de Tecnología se concentra de forma continuada en la mejora de buenas prácticas y en las relaciones de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707.792.4722
Superintendente	Dr. Mayra Perez
Dirección de Correo Electrónico	Mayra_Perez@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://crpusd.org/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3011	315	10.46	89.54	60.63
Femeninas	1432	156	10.89	89.11	64.74
Masculinos	1579	159	10.07	89.93	56.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	4	--	80.00	--
Asiáticos	77	12	15.58	84.42	58.33
Afroamericanos	59	6	10.17	89.83	--
Filipinos	31	4	12.90	87.10	--
Hispanos o Latinos	1377	131	9.51	90.49	49.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	2	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	313	48	15.34	84.66	77.08
Blancos	1122	108	9.63	90.37	65.74
Estudiantes del Inglés	533	20	3.75	96.25	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1475	122	8.27	91.73	53.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	400	51	12.75	87.25	19.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3011	306	10.16	89.84	23.61
Femeninas	1432	151	10.54	89.46	16.67
Masculinos	1579	155	9.82	90.18	30.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	4	--	80.00	--
Asiáticos	77	12	15.58	84.42	41.67
Afroamericanos	59	6	10.17	89.83	--
Filipinos	31	4	12.90	87.10	--
Hispanos o Latinos	1377	125	9.08	90.92	16.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	2	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	313	47	15.02	84.98	42.55
Blancos	1122	106	9.45		23.81
Estudiantes del Inglés	533	20	3.75	96.25	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1475	115	7.80	92.20	20.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	400	54	13.50	86.50	11.11

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

