

# Escuela Preparatoria Rancho Cotate

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Rancho Cotate
<b>Dirección</b>	5450 Snyder Lane
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rohnert Park, CA 94928
<b>Número Telefónico</b>	(707) 792-4750
<b>Director/a</b>	Louis Ganzler
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Louis_Ganzler@crpusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://rchs.crpused.org/">https://rchs.crpused.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49-73882-4935482

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
<b>Número Telefónico</b>	707.792.4722
<b>Superintendente</b>	Dr. Mayra Perez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Mayra_Perez@crpusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.crpused.org

## Panorama Escolar para 2021-22

Visión de la Preparatoria Rancho Cotate:

La Preparatoria Rancho Cotate proporcionará a los alumnos y a la comunidad una experiencia académica y extracurricular de alto calibre. El enfoque es el rendimiento académico junto con programas atléticos competitivos, un creciente programa de enriquecimiento de música y de artes visuales / de artes escénicas, y una educación de carrera tecnológica. Nos esforzamos por guiar a los alumnos a prepararlos bien para sus futuras elecciones, ya sea en la fuerza laboral o en la educación superior.

Misión de de la Preparatoria Rancho Cotate:

La misión de la Preparatoria Rancho Cotate es proporcionar un currículo riguroso e integral que permita a los alumnos tener éxito ahora y en el futuro. RCHS ofrece un programa atlético excelente y competitivo, y tiene muchas actividades estudiantiles extracurriculares y co-curriculares para los alumnos. El personal de RCHS cree que todos los alumnos pueden aprender y deben tener la oportunidad de desarrollarse intelectualmente, físicamente y emocionalmente en un ambiente seguro y promover el respeto por la dignidad de la vida. El personal de RCHS aún alienta a los alumnos a desarrollar un deseo de conocimiento y los guía en convertirse en miembros reflexivos, responsables y contribuyentes de la sociedad.

Resultados del Estudiante a Nivel escolar

En la Preparatoria Rancho Cotate, los alumnos aprenderán a ser:

Estudiantes maduros y organizados

\* Los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje.

\* Los alumnos organizan su tiempo de manera efectiva, reconocen y cumplen los requisitos para los horarios y los plazos con integridad

\* Los estudiantes organizan eficazmente sus materiales para el éxito académico

Pensadores Críticos:

\* Los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje con un razonamiento de orden superior.

\* Los alumnos pueden diferenciar el hecho de la opinión y evaluar la utilidad de una variedad de fuentes.

\* Los alumnos pueden usar esta evidencia para apoyar efectivamente un argumento.

Miembros Responsables de la Comunidad Estudiantil

\* Los alumnos son considerados con sus compañeros de clase y del personal.

- \* Las acciones y el lenguaje de los alumnos demuestran respeto por los demás.
- \* Los alumnos se apropian del plantel y lo mantienen limpio.
- \* Los alumnos lideran y participan en una variedad de clubes, deportes y otros grupos estudiantiles en el plantel.

### Contribuidores Cívicos

- \* Los alumnos participan activamente en el servicio comunitario.
- \* Los alumnos se enorgullecen y encuentran valor en su servicio.
- \* Los alumnos reconocen y alientan los esfuerzos de otros en la comunidad.
- \* Los alumnos son conscientes de sus derechos y responsabilidades cívicas.

### Estudiantes reflexivos

- \* Los alumnos usan la lectura, la escritura y el razonamiento crítico para reflexionar sobre su aprendizaje.
- \* Los alumnos aplican este proceso a experiencias académicas, personales y vocacionales.

La Preparatoria Rancho Cotate se esfuerza por proporcionar un currículo riguroso e integral que permite a los alumnos estar preparados para la universidad y carrera. La Escuela Preparatoria Rancho Cotate (RCHS, por sus siglas en inglés) tiene un Programa de Trayectorias Vocacionales con los siguientes sectores vocacionales:

#### 1) Fabricación y Desarrollo de Producto.

Cursos de comunicación gráfica y diseño.

#### 2) Finanzas y negocios.

Cursos de contabilidad en computadoras y otros cursos Empresariales.

#### 3) Marketing, ventas y servicios.

Cursos de Empresas Virtuales y Marketing.

#### 4) Artes, medios y entretenimiento.

Cursos de animación por computadora, video digital y fotografía digital, gráficos por computadora, producción de periódicos y anuarios.

#### 5) Hospitalidad, Turismo y Ocio

Curso de Hospitalidad y Turismo.

#### 6) Salud y servicios.

Cursos de tecnologías de ingeniería biomédica y cursos de ocupaciones médicas.

#### 7) Construcción y edificación.

Cursos de tecnologías de la madera.

#### 8) Academia deportiva

Medios deportivos, negocios y cursos de entrenamiento deportivo

#### 9) Moda y Diseño Interior

Costura, Diseño de Moda

#### 10) Tecnologías de la Información y la Comunicación

Ciencia informática, diseño de aplicaciones móviles, Java, diseño de juegos.

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate (RCHS, por sus siglas en inglés) ofrece un currículo integral a los alumnos en inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, lenguajes mundiales (francés y español), bellas artes (cursos de dibujo, pintura, escultura, cerámica y artes digitales), educación física, y artes escénicas (cursos de músicas y teatro). Además de ofrecer un servicio completo al estudiante del inglés y un programa de educación especial, RCHS tiene un programa integral de colocación avanzada, y excede todos los requisitos A-G de la Universidad de California. Aunque más de la mitad de nuestros alumnos se matriculan en Santa Rosa Junior College, también vemos nuestros alumnos egresados aceptados en escuelas como Berkeley, CalPoly, y Stanford. Nos continuamos retando como un sistema educativo para innovar mientras nos esforzamos para cumplir las necesidades académicas para todos nuestros alumnos. RCHS se enfoca en rigor académico, y asegurando que nuestros alumnos estén bien preparados para futuras carreras y las universidades que elijan.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	373
10° Grado	386
11° Grado	401
12° Grado	315
Inscripción Total	1,475

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	2.6
Afroamericano	1.8
Filipino	1.2
Hispano o Latino	47.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	35.9
Estudiantes del Inglés	9.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.6
Migrantes	.06
De Escasos Recursos Económicos	45.4
Alumnos con Discapacidades	14.1



## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate abrió sus puertas en 1969, y ha pasado por seis fases de modernización empezando en 1991. El departamento de Funcionamiento y Mantenimiento supervisa la instalación y el conserje de la escuela asegura la limpieza y funcionamiento de más de 151.000 pies cuadrados de 43 acres del plantel escolar y que los salones se mantienen correctamente. Cada maestro tiene en su clase un teléfono para contactar a los padres rápidamente en caso de emergencias, y en el 2015 un sistema de reloj con la capacidad de enviar anuncios de seguridad de texto fue instalado. RCHS, en colaboración con el Departamento de Seguridad Pública, ha desarrollado un plan de reacción en caso de una crisis. Se realizan simulacros de emergencia rutinariamente para preparación en caso de terremoto, fuego o alborotos civiles. La escuela ha realizado inspecciones de seguridad por el jefe de bomberos, el departamento de seguridad pública, y aseguradoras. En general, los informes fueron positivos, y cuando se notan problemas, se resuelven inmediatamente. La inspección tri anual de asbestos ocurrió en/o diciembre de 2017.

Se han realizado mejoras de luz al taller de Carpintería para asegurar que haya luz adecuada para mejor seguridad. El sistema de luz en nuestro gimnasio se actualizó también y se cambió también el suelo para mayor seguridad durante actividades deportivas. En el 2008, el campo de fútbol americano RCHS se abrió para ofrecer a los jugadores un campo más seguro para los eventos deportivos y un entorno impresionante para las reuniones de la comunidad y el espíritu escolar. En el otoño del ciclo escolar 2011-2012 se cerró el techo del edificio D2 y se terminó de volver a cubrir el edificio (N) de Matemáticas / Ciencias. En el ciclo escolar 2014-15, se hicieron mejoras en el revestimiento actualizado del edificio D, y el pavimento irregular está sujeto a la molienda durante la rotura. Las canaletas se evalúan y reparan cada año. El equipo de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Rancho Cotate supervisa las instalaciones de la escuela y se garantiza que está en buenas condiciones.

La medida D (impuesto a las parcelas) pasó en el 2012 y la Medida B (renovación del impuesto a las parcelas) pasó en el 2016 y se extiende hasta el 2022. El Bono de la Medida B pasó en nuestro distrito en el 2014 por \$80 millones, que se asignará directamente a las mejoras de la escuela. La Medida C pasó en el 2016 y traerá otros \$80 millones. Rancho ya ha experimentado un "lifting" de su infraestructura, incluyendo nuevas vías y pintura fresca para todos los edificios y capacidades de la conexión inalámbrica (Wi-Fi) mejoradas para acomodar nuestras necesidades de tecnología. Los fondos para construir un edificio de Artes Teatrales y Gimnasio (TAG, por sus siglas en inglés) han sido asignados para el edificio TAG ocurrieron en el verano del 2017. El edificio está programado con una apertura suave en la primavera del 2019. Aproximadamente un proyecto de \$45 millones, el edificio TAG es una combinación de Artes Teatrales y Gimnasio. Los planes incluyen dos niveles de salones. La planta baja incluye un salón de baile, salón de pesas, salón de banda, junto con los vestidores, oficinas de capacitación y espacio de almacenamiento. El segundo nivel incluye más salones y un complejo de Artes Digitales. El Teatro de Artes Escénicas 200 asientos y el Gimnasio tendrá 2,000 asientos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Junio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Losetas agrietadas en varios salones. Alfombra de edificio de administración en mal estado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Varios baños anticuados y en mal estado.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		Se tienen que cambiar las canaletas de la zona de servicio de comida.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	Se tiene que reemplazar el asfalto en las canchas de baloncesto exterior.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	401	198	49.38	50.62	55.56
<b>Femeninas</b>	197	106	53.81	46.19	59.43
<b>Masculinos</b>	204	92	45.1	54.9	51.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	207	105	50.72	49.28	48.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	41	13	31.71	68.29	53.85
<b>Blancos</b>	129	66	51.16	48.84	63.64
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	14	45.16	54.84	7.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	185	90	48.65	51.35	50
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	20	40	60	30

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	194	48.38	51.62	12.95
Femeninas	197	104	52.79	47.21	6.80
Masculinos	204	90	44.12	55.88	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	101	48.79	51.21	11.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	13	31.71	68.29	15.38
Blancos	129	66	51.16	48.84	12.31
Estudiantes del Inglés	31	14	45.16	54.84	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	185	85	45.95	54.05	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	23	46.00	54.00	17.39

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	413	193	46.73	53.27	56.48
Femeninas	203	105	51.72	48.28	60.95

<b>Masculinos</b>	210	88	41.9	58.1	51.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	3	3	100	0	100
<b>Asiáticos</b>	7	3	42.86	57.14	100
<b>Afroamericanos</b>	8	3	37.5	62.5	66.67
<b>Filipinos</b>	4	2	50	50	100
<b>Hispanos o Latinos</b>	212	102	48.11	51.89	49.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	100	0	50
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	13	32.5	67.5	53.85
<b>Blancos</b>	137	65	47.45	52.55	64.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	11	35.48	64.52	9.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	0	0	100	-
<b>Indigentes</b>	1	0	0	100	-
<b>Militares</b>	0	0	0	100	100
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	205	809	43.41	56.59	51.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	-	-
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2	1	50	50	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	413	188	45.52	54.48	11.17
<b>Femeninas</b>	203	103	50.74	49.26	6.8
<b>Masculinos</b>	210	85	40.48	59.52	16.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	3	3	100	0	0
<b>Asiáticos</b>	7	3	42.86	57.14	33.33
<b>Afroamericanos</b>	8	2	25	75	0
<b>Filipinos</b>	4	2	50	50	50
<b>Hispanos o Latinos</b>	212	97	45.75	54.25	10.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	100	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	13	32.5	67.5	15.38
<b>Blancos</b>	137	66	48.18	51.82	10.61
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	11	35.48	64.52	9.09



<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	0	0	100	-
<b>Indigentes</b>	1	0	0	100	-
<b>Militares</b>	0	0	-	-	-
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	205	85	41.46	58.54	11.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	-	-	-
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2	1	50	50	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	680	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	337	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	343	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	331	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	64	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	229	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	295	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	77	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate se esfuerza para proporcionar un currículo riguroso e integral que le permite a los alumnos estar preparados para la universidad y carrera. La Escuela Preparatoria Rancho Cotate (RCHS, por sus siglas en inglés) tiene un programa de Trayectorias Profesionales con los siguientes sectores profesionales:

1) Manufacturación y Desarrollo de Productos

Cursos de diseño y comunicación gráfica

2) Negocios y Finanzas

Cursos de contabilidad y negocios

3) Marketing, Ventas y Servicio

Cursos de económica y marketing virtuales

4) Industria de Arte, Espectáculo y Medios de Comunicación Cursos de fotografía, diseño gráfico por ordenador, producción

5) Turismo, hospitalidad y recreación

Hospitalidad y turismo

Cursos de reparación de choques y renovación

6) Salud y servicio

Tecnologías de ingeniería biomédica y médica

Cursos de ocupaciones

7) Sector/ Industria de la Construcción

Cursos de tecnologías de la madera

8) Academia de deportes

Prensa deportiva, negocios, y cursos de entrenamiento deportivo

9) Moda y Diseño Interior

Costura, diseño de modas

10) Información y Tecnologías de la Comunicación

Ciencia Informática, diseño de aplicación móvil, Java, Diseño de Juegos

Además, las prácticas en Ocupaciones Médicas y los programas del Certificado de Preparación Laboral podrán ser obtenidos.

El representante principal del comité asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito es Ashley Wilson, Coordinadora del Departamento de Parques y Recreo de la Ciudad de Cotati.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	733
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.36
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0.96

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Para facilitar una comunicación abierta con los padres hemos implementado totalmente un Portal de Padres "PowerSchools" con servicio total, donde los padres tienen acceso a los cuadernos de calificaciones de maestros participantes, informes de progreso y calificaciones de boletas así como asistencia estudiantil y otros recursos. Para lograr la meta de incluir a los padres y a la comunidad en las comunicaciones escolares, invitamos a los padres y a los miembros de la comunidad a que participen en nuestra Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, MeCHA, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité de Proyecto Graduación, Aficionados Cougar (deportes) y Aficionados de Música. Además colaboramos con negocios líderes que sirven en nuestro Comité Asesor de Carreras Técnicas. Los padres estuvieron altamente involucrados en nuestra reciente acreditación WASC autodidacta y cerca del 20% de los padres llenó una extensa encuesta sobre los servicios de RCHS. Algunos de estos mismos padres fueron entrevistados por el Comité Visitante WASC durante su evaluación en el plantel. Los padres participan también en muchas de nuestras actividades escolares y extra-curriculares desde un partido de fútbol un viernes por la tarde a una de nuestras numerosas producciones teatrales o musicales. RCHS también ofrece diferentes reuniones informativas para los padres, entre las que se incluyen la noche de vuelta a clases, noche cougar de bienvenida a los padres de 8vo año, información universitaria, ayuda financiera y becas universitarias, así como otras reuniones. Nuestro programa de liderazgo estudiantil es muy activo en ayudar con la publicidad de nuestra escuela. Ellos conducen de forma regular visitas y orientaciones para estudiantes y padres interesados, y participan en los consejos civiles locales y en la junta directiva distrital, manteniendo una buena conexión con estas organizaciones comunitarias y los padres. Es más, animamos a los padres a que visiten nuestra escuela para observar la calidad de instrucción que se ofrece en nuestras clases, y a que jueguen un papel activo como miembros de nuestra comunidad escolar. La Fundación Educativa local de Cotati-Rohnert Park proporciona anualmente una beca a maestros de Kínder a 12º año en nuestro distrito a través de eventos de recaudación de fondos que reúnen aproximadamente \$50,000 cada año. La comunicación también ocurre con correos electrónicos periódicos de la administración destacando temas importantes en la escuela. RCHS continúa usando canales de comunicación electrónicos como son el correo electrónico, Facebook, llamadas telefónicas de los padres y notificación y correos electrónicos directamente de los maestros. Se hace todo lo posible para garantizar que toda la comunicación salga tanto en inglés como en español.

**C. Participación**

**Prioridad Estatal: Participación Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

**Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)**

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	6.0	2.4	3.3	8.2	4.6	4.9	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	91.4	93.3	93.4	90.0	91.7	91.8	84.5	84.2	83.6

**Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21**

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	303	283	93.4
Femeninas	152	142	93.4
Masculinos	151	141	93.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	135	127	94.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.0
Blancos	110	103	93.6
Estudiantes del Inglés	34	31	91.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	165	152	92.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	42	76.4

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1522	1513	194	12.8
<b>Femeninas</b>	737	734	87	11.9
<b>Masculinos</b>	785	779	107	13.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	12	12	2	16.7
<b>Asiáticos</b>	41	40	6	15.0
<b>Afroamericanos</b>	27	27	2	7.4
<b>Filipinos</b>	18	18	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	725	721	102	14.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	11	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	80	80	9	11.3
<b>Blancos</b>	549	546	66	12.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	154	153	21	13.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	13	13	7	53.8
<b>Indigentes</b>	9	9	4	44.4
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	719	714	125	17.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	219	218	53	24.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	5.82	0.26	5.00	0.25	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.63	0.00	0.22	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	5.27	4.31	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.33	0.11	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.26	0.00
<b>Femeninas</b>	0.14	0.00
<b>Masculinos</b>	0.38	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.14	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.55	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7.69	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.14	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.46	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza continuamente. La escuela preparatoria Rancho Cotate tiene un plan comprensivo de seguridad escolar que el Concilio Escolar somete para la aprobación de la Mesa Directiva Distrital. Incluye una evaluación del proceso de avisar a maestros de estudiantes peligroso, procedimientos en caso de un desastre, proceso para reportar el abuso de menores, reglas y procedimientos de disciplina de estudiantes, código de vestir, políticas respecto a acciones que resultarían en la suspensión o expulsión, política de hostigamiento sexual, y procesos para la seguridad de estudiantes al llegar y salir. El Plan de Seguridad Escolar, incluyendo los protocolos de evacuación y la asistencia y conducta de estudiantes, se repasa y actualiza cada otoño al igual que durante el año si se precisa. El Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de RCHS repasa y actualiza el plan cada año para asegurar la corrección del contenido y cumplimiento con la provisiones legales más recientes en cuanto a los procedimientos de reacción a emergencias en instituciones públicas. Además, el SSC debe ayudar en regular e implementar el plan de seguridad. La composición del SSC incluye administradores, consejeros, maestros, personal escolar, estudiantes y miembros de la comunidad. Los componentes clave del plan tratan con la creación de un ambiente educativo seguro en donde se reparten, practican y se asegura cumplimiento de todos los códigos de disciplina y seguridad. RCHS ofrece un ambiente ordenado y seguro para aprender están claramente difundidos, practicados y aplicados, ya que RCHS proporciona un ambiente seguro y ordenado para el aprendizaje. También, el manual para estudiantes y padres contiene la política de disciplina y las políticas y procedimientos del sitio escolar. Igualmente, RCHS proporciona anualmente este manual para estudiantes y padres al personal escolar y a los padres y también está puesto en el sitio web de la escuela. Aun más, el personal RCHS anualmente repasa y modifica este manual. Simulacros ocurren en el plantel de forma sistemática. El equipo administrativo también se reúne semanalmente para repasar cualquier incidente de seguridad que ha ocurrido en la previa semana, para mejorar los procedimiento y respuestas. Planes de seguridad escolar son actualizados según corresponda.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	21	39	5
Matemáticas	24	25	41	5
Ciencia	24	16	29	3
Ciencia Social	24	18	39	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	23	35	10
Matemáticas	24	20	36	5
Ciencia	25	11	13	7
Ciencia Social	25	16	37	10

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	16	22	
Matemáticas	22	11	22	
Ciencia	23	7	13	
Ciencia Social	24	8	18	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	295

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	12564	5147	7417	64932
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	7186	\$63,878
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	3.2	1.6
<b>Estado</b>			\$8,444	\$81,044
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-13.0	-22.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate está orgullosa de una tradición de excelencia en proporcionar orientación y servicios de apoyo a los estudiantes. La lista siguiente resume los servicios y programas disponibles a nuestros estudiantes.

- Tres administradores y cuatro orientadores.
- Un Orientador de Universidad y Vocación
- Enlace CTE de Santa Rosa Junior College CTE (asignación de administrador)
- Enlace de programa avanzado AP (asignación administrador)
- Coordinador de Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual)
- Coordinador de 504 y Equipo de Éxito Estudiantil (asignación administrador)
- Logopeda/terapeuta del habla.
- Coordinador distrital de Educación Especial, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y Programas Consolidados.
- Programa de pasantía de liderazgo de alumnos para dar la bienvenida a los estudiantes interesados en asistir a la escuela preparatoria Rancho Cotate (maestro líder, orientador, y asignación de administrador).
- Una enfermera distrital de tiempo parcial.
- Una psicóloga escolar.
- Tres supervisores de plantel.
- Consejeros para estudiantes en riesgo de la agencia de Desarrollo de Jóvenes y Adultos del Condado de Sonoma County (SCAYD, por sus siglas en inglés).
- Tutoría extracurricular
- Un coordinador del programa regional de ocupaciones (ROP) (asignación de administrador)..
- Un director atlético y programa atlético integral (0.2 equivalentes a tiempo completo - FTE, por sus siglas en inglés).
- Un director de actividades y consejero de Liderazgo Estudiantil (0.2 FTE más un estipendio).
- Un Coordinador del Grupo Asesor de Alumnos del inglés (0.2 FTE).
- Coordinador de Grupo Asesor Link Crew (0.2 FTE)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,021	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,482	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$84,260	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,868	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,812	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,275	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$234,999	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	9.2
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>7</b>

## Formación Profesional

Las once escuelas del distrito han sido guiadas para crear un marco de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para prestar apoyo a la enseñanza y al aprendizaje. El objetivo es trabajar conjuntamente para descubrir que es lo que nuestros estudiantes saben y son capaces de hacer, y cómo podemos satisfacer mejor las necesidades de todos nuestros estudiantes sobre la base de un modelo de Respuesta a la Intervención.

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate ha establecido metas que abordan la preparación universitaria y profesional entre todos los graduados, y que intentan averiguar como satisfacer mejor las necesidades de nuestros grupos alumno especiales - Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes de origen socioeconómico desaventajado. Nuestros datos de las pruebas del Estado y de evaluaciones del salen muestran claramente que estos alumnos están siendo desafiados para tener éxito en la escuela. Hemos reestructurado la secuencia de cursos que se ofrecen a nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial y hemos proporcionado una variedad de mecanismos de apoyo destinados a ayudar a los estudiantes a recuperar créditos para que continúen en la senda hacia la graduación. Esto incluye un objetivo renovado en mejorar las tasas de éxito de los estudiantes de 9º en su transición desde el entorno de la escuela media. En el 2016, RCHS estableció un miércoles de inicio retrasado para que el personal puedan trabajar juntos en un modelo colaborativo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mensualmente. Estos días de PLC están impulsados por los objetivos del WASC y se enfocan en las tres áreas de rendimientos identificados en nuestros objetivos:

**Objetivo 1 (Área de Mejora):** Con el fin de aumentar las tasas de éxito en los alumnos, RCHS desarrollará un sistema curricular y académico integral que tiene estructuras en su lugar para supervisar y evaluar el progreso de los alumnos y el apoyo receptivo a los alumnos que están luchando que le permite a todos los alumnos que logren las normas a los niveles de año.

**Objetivo 2 (Área de Mejora):** Para aumentar las tasas de éxito en los alumnos, el RCHS evaluará el progreso estudiantil y utilizará los datos alineados recopilados en el Objetivo 1 dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para modificar el currículo receptivo, y mejorar las estrategias instructivas garantizando el rigor académico.

**Objetivo 3 (Área de Mejora):** Con el fin de aumentar las tasas de éxito en los alumnos, RCHS establecerá un método más sólido de liderazgo compartido y comunicación continua enfocada a impulsar una cultura académica, fomentando confianza, apoyando a los maestros principiantes, mientras las normas institucionales son articuladas.

El currículo común básico adoptado por el Estado de California se ha convertido en una prioridad en nuestro desarrollo profesional. Toda la formación se ha centrado en el desarrollo de habilidades tecnológicas para enriquecer la comunicación, estrategias de enseñanza, diseño de lecciones, y el trabajo en grupo productivo que apoyará el currículo básico común y las habilidades para la universidad y las carreras del S.XXI. Ha habido un énfasis adicional en las áreas de estrategias pedagógicas del Idioma Inglés, y un énfasis en las estrategias de apoyo académico AVID.

Ofrecemos una gama de cursos de colocación avanzada y proporcionamos el desarrollo personal necesario para estos maestros. Nuestro enfoque a nivel escolar sobre "Itinerarios Académicos, ha llevado al desarrollo de una serie de cursos de iniciación a los Itinerarios, y una serie de cursos "concentrados" empaquetados durante múltiples años de experiencia en la escuela preparatoria para ayudar a guiar a los estudiantes hacia la universidad y opciones de carrera. La escuela ha proporcionado múltiples talleres para estos maestros para abordar un aprendizaje basado en proyectos y la integración del currículo. Los maestros han recibido capacitación en tecnología en el uso de un programa informático de recuperación de datos que asiste en la evaluación de los cursos con relación a las normas y evaluaciones comunes alineadas. Los orientadores escolares también han sido capacitados en el uso de un programa informático de búsqueda de universidades y vocaciones (Naviance) con el objetivo de ayudar a los estudiantes a planificar la universidad y la carrera. Además, el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se asocia con la oficina de educación del Condado de Sonoma (SCOE, por sus siglas en inglés) para proporcionar oportunidades para el desarrollo personal en áreas tan diversas como el liderazgo docente, apoyo las materias básicas, apoyo ELL, salud mental, la educación técnica profesional y tecnología en los salones. La financiación sólo se aprueba si el taller/capacitación se centra en una de las áreas críticas de necesidad académica.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3



# Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
<b>Número Telefónico</b>	707.792.4722
<b>Superintendente</b>	Dr. Mayra Perez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Mayra_Perez@crpusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.crpused.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3011	315	10.46	89.54	60.63
<b>Femeninas</b>	1432	156	10.89	89.11	64.74
<b>Masculinos</b>	1579	159	10.07	89.93	56.60
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	20	4	--	80.00	--
<b>Asiáticos</b>	77	12	15.58	84.42	58.33
<b>Afroamericanos</b>	59	6	10.17	89.83	--
<b>Filipinos</b>	31	4	12.90	87.10	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1377	131	9.51	90.49	49.62
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	12	2	16.67	83.33	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	313	48	15.34	84.66	77.08
<b>Blancos</b>	1122	108	9.63	90.37	65.74
<b>Estudiantes del Inglés</b>	533	20	3.75	96.25	15.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	25	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1475	122	8.27	91.73	53.28
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	400	51	12.75	87.25	19.61

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	3011	306	10.16	89.84	23.61
<b>Femeninas</b>	1432	151	10.54	89.46	16.67
<b>Masculinos</b>	1579	155	9.82	90.18	30.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	20	4	--	80.00	--
<b>Asiáticos</b>	77	12	15.58	84.42	41.67
<b>Afroamericanos</b>	59	6	10.17	89.83	--
<b>Filipinos</b>	31	4	12.90	87.10	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1377	125	9.08	90.92	16.80
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	12	2	16.67	83.33	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	313	47	15.02	84.98	42.55
<b>Blancos</b>	1122	106	9.45		23.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	533	20	3.75	96.25	15.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	25	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1475	115	7.80	92.20	20.18
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	400	54	13.50	86.50	11.11

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

