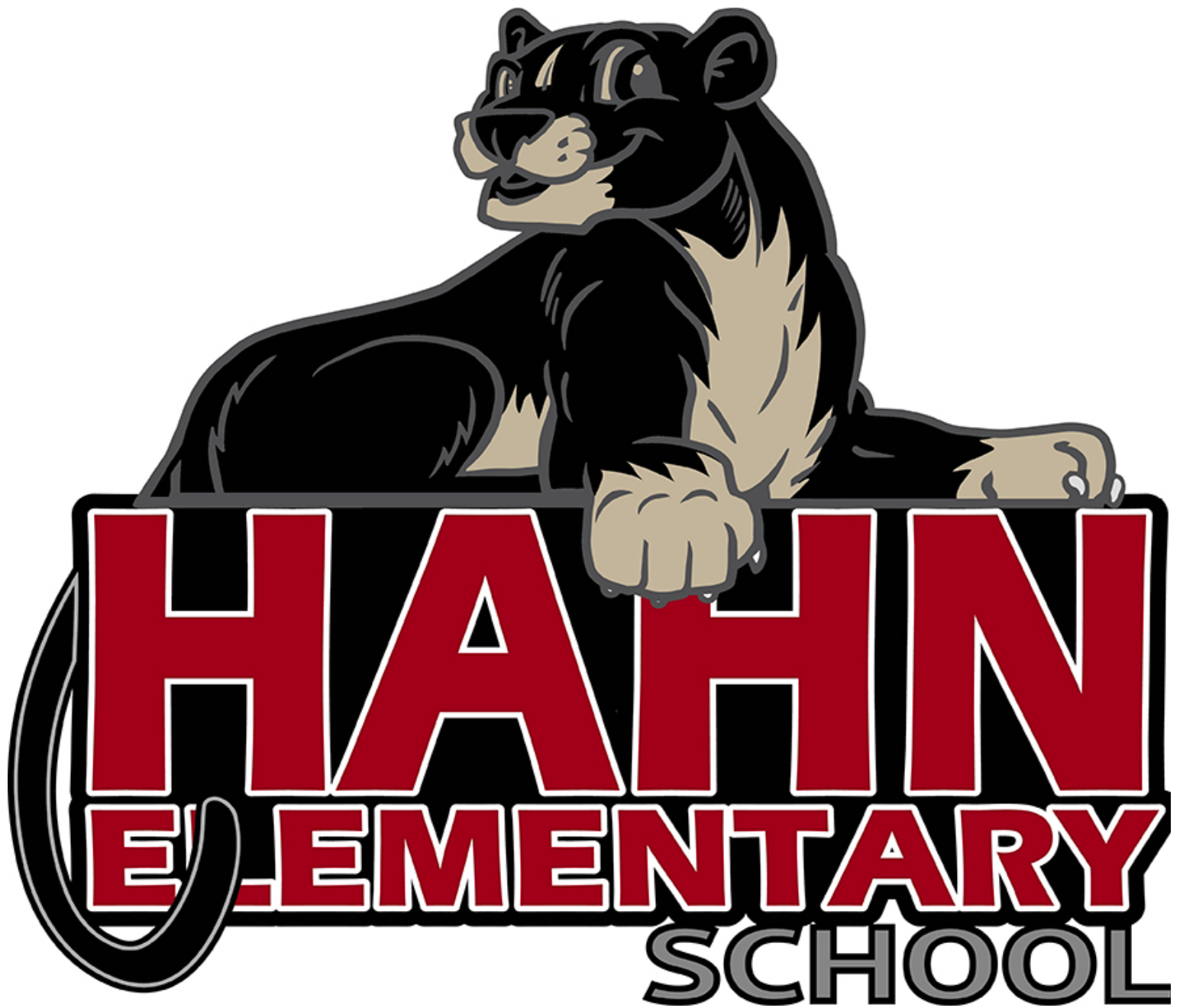


Escuela Primaria Marguerite Hahn
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Marguerite Hahn
Dirección	825 Hudis Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	(707) 588-5675
Director/a	Rachel Hankerson
Dirección de Correo Electrónico	Rachel_Hankerson@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://mhs.crpused.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-6099246

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707.792.4722
Superintendente	Mayra Perez
Dirección de Correo Electrónico	Mayra_Perez@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpused.org

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra Visión en la Escuela Hahn es crear una comunidad de alumnos capaces de seguir educándose a lo largo de la vida con el uso de un currículo centrado en el significado donde todas las personas, habilidades y talentos son respetados. Todos los alumnos se esforzarán para ser personas solidarias, éticas y responsables que asumen los retos personales, sociales y académicos que promueven la resiliencia y la aceptación de uno mismo y de los otros. Tenemos un compromiso continuado para brindar una educación óptima para todos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	79
2° Grado	78
3° Grado	61
4° Grado	85
5° Grado	87
Inscripción Total	478

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Asiático	4.4
Afroamericano	0.8
Filipino	1.3
Hispano o Latino	29.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	55.4
Estudiantes del Inglés	13
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.4
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	31
Alumnos con Discapacidades	7.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

1 de septiembre del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Han está ubicada sobre aproximadamente 10 acres adyacentes al Parque Honeybee. La escuela cuenta con variados tipos de construcción, con 16 salones portátiles, y 3 edificios permanentes que cuentan con 10 salones. El funcionamiento escolar originalmente comenzó en 1978 con tres salones docentes permanentes. La MU fue construida en 1987. Edificios permanentes adicionales con salones y el complejo de oficina fueron construidos en 1999. En el verano del 2008, dos (2) salones portátiles fueron añadidos para aborar con el aumento en matriculación. El programa YMCA es también albergado en un edificio portátil especialmente ancho en el plantel.

Como todas las escuelas del distrito, el jefe de bomberos, departamento de salud, y aseguradoras han inspeccionado la escuela Marguerite Hahn. Los informes son positivos, y cuando hay problemas notados, son abordados inmediatamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Alfombra en varios salones de clases en mal estado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños están en mala condición
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	229	NT	NT	NT	NT
Femeninas	108	NT	NT	NT	NT
Masculinos	121	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	80	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	118	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	33	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	73	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	229	NT	NT	NT	NT
Femeninas	108	NT	NT	NT	NT
Masculinos	121	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	80	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	118	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	33	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	73	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	239	214	89.54	10.46	88.32
Femeninas	116	104	89.66	10.34	88.46

Masculinos	123	110	89.43	10.57	88.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	-	-	-
Asiáticos	6	6	100	0	100
Afroamericanos	3	2	66.67	33.33	100
Filipinos	2	2	100	0	50
Hispanos o Latinos	80	73	91.25	8.75	87.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	-	-	-
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	18	90	10	83.33
Blancos	128	113	88.28	11.72	89.38
Estudiantes del Inglés	34	31	91.18	8.82	70.97
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	100
Indigentes	0	0	-	-	-
Militares	0	0	-	-	-
De Escasos Recursos Económicos	78	68	87.18	12.82	82.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	-	-	-
Alumnos con Discapacidades	4	4	100	0	75

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	239	216	90.38	9.62	73.61
Femeninas	116	102	87.93	12.07	72.55
Masculinos	123	114	92.68	7.32	74.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	-	-	-
Asiáticos	6	6	100	0	83.33
Afroamericanos	3	3	100	0	100
Filipinos	2	2	100	0	100
Hispanos o Latinos	80	75	93.75	6.25	66.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	-	-	-
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	18	90	10	66.67
Blancos	128	112	87.5	12.5	77.68
Estudiantes del Inglés	34	30	88.24	11.76	53.33

Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	100
Indigentes	0	0	-	-	-
Militares	0	0	-	-	-
De Escasos Recursos Económicos	78	70	89.74	10.26	55.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	-	-	-
Alumnos con Discapacidades	4	4	100	0	50

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	NT	NT	NT	NT
Femeninas	42	NT	NT	NT	NT
Masculinos	45	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	29	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	49	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela primaria Marguerite Hahn se encuentra actualmente en la enseñanza a distancia debido a la COVID-19. Todos los viernes hay un boletín del director que se envía por correo electrónico por la tarde. Los padres también pueden obtener información actualizada a través de las páginas de las redes sociales de la escuela. Habrá información sobre eventos virtuales y formas de donar y apoyar a los estudiantes mientras están en línea. También tendremos varias encuestas para padres. Aunque los padres no podrán entrar en los salones de clases como lo han hecho en el pasado, habrá algunas oportunidades para que dirijan pequeñas salas en Google Meet.

Hahn también cuenta con una organización activa y comprometida en su Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne varias veces a lo largo del año escolar, los padres son notificados de las reuniones a través del Boletín del Director. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina días de espíritu, días de caminar e ir a la escuela, apoya un programa de arte, y premios para los logros y el crecimiento de los estudiantes. Los padres pueden seguir la página de Facebook de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Hahn, buscar folletos en las carpetas de tareas escolares, inscribirse para ayudar usando la página web de signup genius que sale en el boletín del director antes de los eventos.

Correo electrónico: Rachel_Hankerson@crpusd.org

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	488	487	18	3.7
Femeninas	245	245	7	2.9
Masculinos	243	242	11	4.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	21	21	0	0.0
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	141	141	5	3.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	0	0.0
Blancos	275	274	12	4.4
Estudiantes del Inglés	64	64	3	4.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	159	158	12	7.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	40	2	5.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.63	0.00	5.00	0.25	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.22	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.19	4.31	2.45
Expulsiones	0.00	0.11	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela Marguerite Hahn es una escuela de kínder de transición a quinto grado en el suburbio de Rohnert Park, una ciudad de aproximadamente 50,000 habitantes. Está en un barrio de clase media, principalmente de casas unifamiliares, cerca de un campo de golf y de un pequeño centro comercial de barrio. Hay poca delincuencia en el barrio o en el plantel. Es importante para nosotros mantener un entorno en el que la seguridad de nuestros alumnos sea el objetivo de toda la comunidad. De acuerdo con el Código de Educación 35294.6., el plan de seguridad de Hahn es revisado, evaluado y modificado cada año por el Consejo de la escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha proporcionado materiales de primeros auxilios y de emergencia, también pedimos que los padres envíen a los estudiantes con una bolsa de alimentos no perecederos para mantener en los salones de clases. La versión completa del Plan de Seguridad Escolar está disponible en línea y en la oficina de la escuela.

En el plantel se practican mensualmente varios tipos de simulacros de emergencia durante la jornada escolar, entre ellos simulacro de incendio, simulacro de terremoto, simulacro de cierre y simulacro de actividad delictiva. Además, en las reuniones mensuales del personal se practican varios escenarios y funciones que pueden experimentar durante situaciones de emergencia, entre ellos: tirador activo, alergias de los estudiantes, qué hacer si se sospecha de una lesión en la cabeza en el patio de recreo, etc. Al menos una vez al año, los alumnos, el personal y los padres practican un simulacro de terremoto a gran escala, en el que los alumnos del kínder son entregados a sus familias mediante nuestro sistema de salida de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	
1° Grado	21		3	
2° Grado	23		4	
3° Grado	29		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	4	
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	29	1	2	1
4° Grado	28		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	31		2	
4° Grado	28		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado				
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11466	5147	6319	64816
Distrito	N/A	N/A	7186	\$63,878
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.8	1.5
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.8	-22.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela primaria Marguerite Hahn recibe fondos especiales para programas educativos complementarios. Se financian los siguientes programas: Dominio limitado del inglés, servicios de educación especial para aquellos estudiantes que reúnan los requisitos necesarios, así como el programa de habla y lenguaje. Todos los estudiantes reciben el apoyo académico y social emocional necesario los estudiantes participan en el programa Walk to Read, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y entrada y salida. Durante el aprendizaje a distancia todos los estudiantes tienen una cuenta que les permite acceder a su Google Classroom y a Google Meetings. En persona, la biblioteca y los laboratorios de informática/medios de comunicación están dotados de personal por la tarde para apoyar a los estudiantes. Otros programas que no reciben financiamiento son un programa de kínder de jornada extendida que permite un tiempo de grupo adicional. Programa de música del distrito para los alumnos de 3er grado y banda para los de 4to y 5to grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,021	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,482	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$84,260	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,868	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,812	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,275	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$234,999	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Antes de que comenzaran las clases, el personal recibió formación para identificar las normas objetivo y el ritmo del año durante el aprendizaje a distancia. Además, Hahn tiene dos tardes al mes para formación profesional, durante este tiempo el personal recibe formación en áreas de necesidad, incluyendo la tecnología, las normas del plan de estudios y el apoyo social/emocional de los estudiantes. Durante las reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los profesores identifican un estándar prioritario, comparten estrategias de enseñanza exitosas basadas en datos, y planifican la instrucción y los próximos pasos.

Nuestro equipo de segundo, tercero y quinto grado, dedican tiempo a dar la Evaluación Rápida de Lexia, y los profesores utilizan los datos para planificar la instrucción. Trabajamos estrechamente con Lexia para proporcionar apoyo en el análisis de los datos y la planificación de la instrucción. Uno de los lemas de nuestro distrito es "aprender para toda la vida" y promovemos el aprendizaje de los adultos como requisito previo para la mejora continua de la escuela y el distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707.792.4722
Superintendente	Mayra Perez
Dirección de Correo Electrónico	Mayra_Perez@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpused.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3011	315	10.46	89.54	60.63
Femeninas	1432	156	10.89	89.11	64.74
Masculinos	1579	159	10.07	89.93	56.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	4	--	80.00	--
Asiáticos	77	12	15.58	84.42	58.33
Afroamericanos	59	6	10.17	89.83	--
Filipinos	31	4	12.90	87.10	--
Hispanos o Latinos	1377	131	9.51	90.49	49.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	2	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	313	48	15.34	84.66	77.08
Blancos	1122	108	9.63	90.37	65.74
Estudiantes del Inglés	533	20	3.75	96.25	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1475	122	8.27	91.73	53.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	400	51	12.75	87.25	19.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3011	306	10.16	89.84	23.61
Femeninas	1432	151	10.54	89.46	16.67
Masculinos	1579	155	9.82	90.18	30.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	4	--	80.00	--
Asiáticos	77	12	15.58	84.42	41.67
Afroamericanos	59	6	10.17	89.83	--
Filipinos	31	4	12.90	87.10	--
Hispanos o Latinos	1377	125	9.08	90.92	16.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	2	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	313	47	15.02	84.98	42.55
Blancos	1122	106	9.45		23.81
Estudiantes del Inglés	533	20	3.75	96.25	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1475	115	7.80	92.20	20.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	400	54	13.50	86.50	11.11

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

