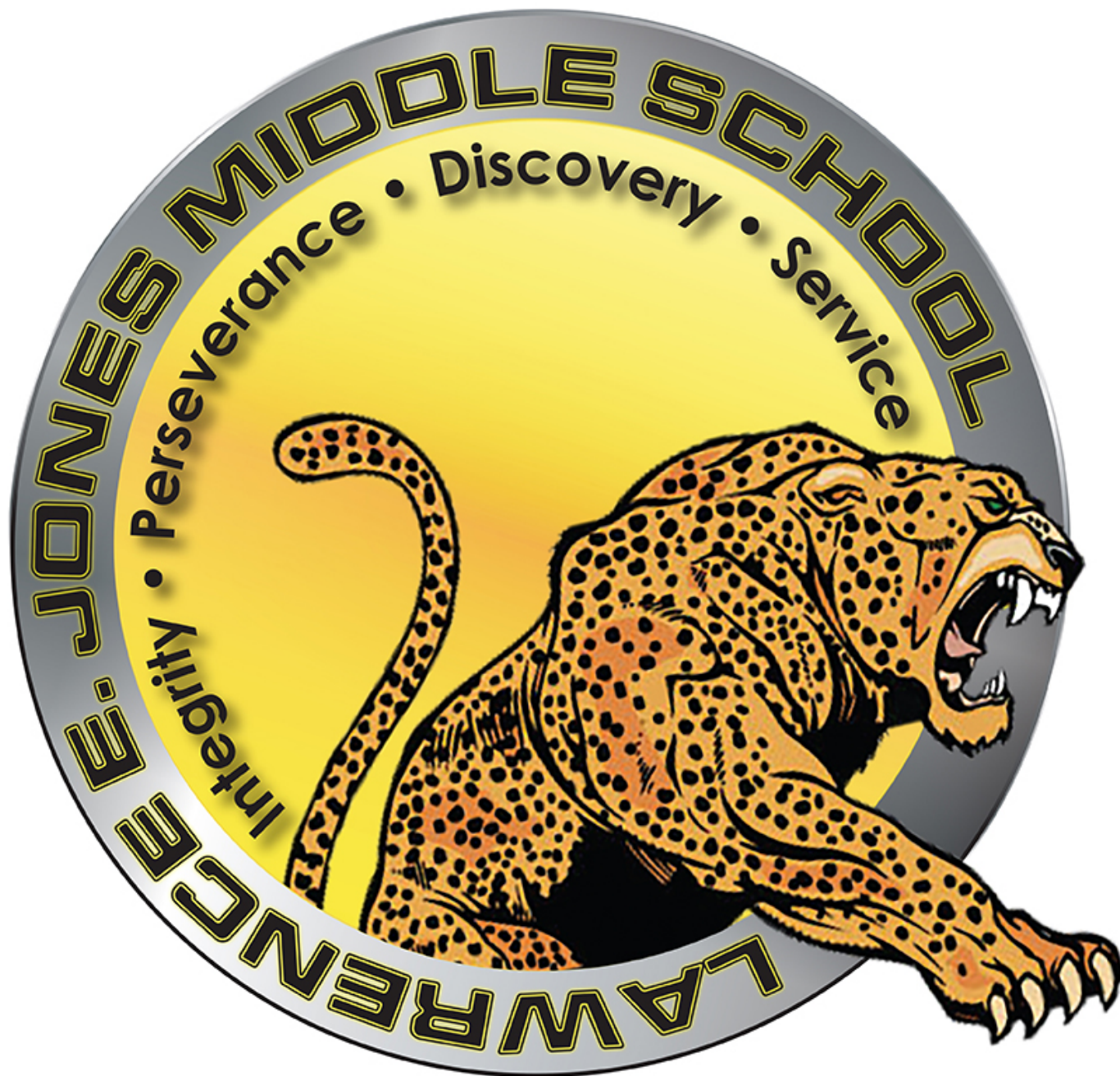


Escuela Secundaria de Lawrence E. Jones

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria de Lawrence E. Jones
Dirección	5451 Snyder Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	7075885600
Director/a	Melissa Quinn
Dirección de Correo Electrónico	melissa_quinn@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://ljms.crpusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Rohnert Park

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707.792.4722
Superintendente	Dr. Mayra Perez
Dirección de Correo Electrónico	mayra_perez@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela secundaria Lawrence E. Jones es una comunidad diversa de alumnos unidos por la firme convicción de que las oportunidades llegan a través de la educación. Nos esforzamos por ser un plantel inclusivo que defiende la equidad y la justicia social. Personas de todos los orígenes étnicos y culturales, expresiones de género, orientaciones sexuales, capacidades y sistemas de creencias conforman nuestra comunidad y deben poder aportar todo su ser. Promovemos el aprendizaje como descubrimiento, a través del pensamiento crítico independiente, así como el aprendizaje cooperativo. Nos esforzamos por modelar y fomentar la integridad en un entorno positivo y respetuoso. Reconocemos el potencial de cada estudiante y ofrecemos un plan de estudios riguroso que es relevante para el mundo actual que cambia rápidamente y equipa a nuestros estudiantes para los desafíos del mañana. Reconocemos y recompensamos la perseverancia a medida que los alumnos empiezan a responsabilizarse de su futuro. Honramos el servicio de los estudiantes y del personal, y estamos comprometidos con el bienestar físico, social y emocional de nuestra comunidad escolar. A nuestros alumnos y a los demás, les ofrecemos un apoyo y una orientación basados en un profundo sentido de la responsabilidad por la importantísima labor que compartimos.

Misión: La escuela secundaria Lawrence E Jones es una comunidad diversa de estudiantes. Reconocemos el potencial y los activos únicos de cada estudiante y ofrecemos un plan de estudios riguroso que es relevante para el mundo actual que cambia rápidamente y equipa a nuestros estudiantes para los desafíos del mañana.

Visión: El camino de LJ

4 piedras angulares: Integridad, Perseverancia, Descubrimiento, Servicio

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	252
7° Grado	248
8° Grado	258
Inscripción Total	758

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	3.2
Afroamericano	1.2
Filipino	1.7
Hispano o Latino	33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.8
Blanco	50
Estudiantes del Inglés	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	37.5
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.</p> <p>6°-8°: McDougal Littell, California, The Language of Literature.</p> <p>6°-8°: Supplemental - McDougal Littell, Bridges to Literature</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.</p> <p>6° - 8° Grado: Houghton Mifflin, GoMath</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.</p> <p>6°: McDougal Littell, Focus on Earth Science</p> <p>7°: McDougal Littell, Focus on Life Science</p> <p>8°: McDougal Littell, Focus on Physical Science</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.</p> <p>6°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, Ancient Civilizations</p> <p>7°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past Medieval and Early Modern Times</p> <p>8°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, The American Journey to World War I</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.</p> <p>Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.</p>	Sí	0%
Salud	<p>Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.</p>	Sí	0%

Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construida en 1995, la escuela secundaria Lawrence Jones es un plantel de última generación que cuenta con una nueva instalación de artes escénicas y unos terrenos espectaculares. En el Distrito, LJMS se asienta en 34 acres de terreno y sus salones de clases, la biblioteca MU/Gym y los edificios de la administración ocupan más de 81,000 pies cuadrados.

Se construyó principalmente con bonos de obligación general, junto con fondos estatales adicionales para la construcción. El personal de mantenimiento de las instalaciones se encarga de su mantenimiento diario. El personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones contribuye al mantenimiento y cuidado del sitio.

El plan quinquenal de mantenimiento diferido del Distrito incluye futuras mejoras de varios sistemas de LJMS. En el verano de 2007, como parte del programa de mantenimiento diferido del Distrito, se instaló en la Casa 3 un nuevo suelo de baldosas de vinilo y un sellador de cemento. En el verano de 2008 se realizó el mismo proyecto en la Casa 2.

El sistema de ventilación, calefacción y aire acondicionado fue completamente rehecho en el 2013.

Verano - El jefe de bomberos, el departamento de salud y la compañía de seguros inspeccionan anualmente la escuela. Cuando es necesario hacer correcciones, se rectifican rápidamente.

Al tratarse de una escuela construida después del 12 de octubre de 1988, las prácticas de construcción se ajustan a la normativa no relacionada con ACBM.

En el verano de 2017, la escuela secundaria Lawrence E. Jones se sometió a un cambio de imagen con una pintura exterior completa, nuevos tejados, la eliminación de las cercas y la renovación completa del MU. Todo ello fue posible gracias a la aprobación de dos bonos escolares locales.

En el verano de 2018 el sistema de alarma de incendios de la escuela secundaria Lawrence E Jones se cambió a un sistema sin tirón.

El nuevo salón de clases de artes escénicas, adyacente a nuestro teatro, se completó en 2019.

En el invierno de 2020, se aplicaron medidas de seguridad de COVID, que incluyeron la instalación de estaciones de desinfección o lavado de manos en cada salón de clases, y actualizaciones de los sistemas de ventilación y aire acondicionado para incluir la ionización y el aumento de la filtración y el flujo de aire en los salones de clases.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		El suelo de la casa 1 necesita ser reemplazado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	751	NT	NT	NT	NT
Femeninas	368	NT	NT	NT	NT
Masculinos	383	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	24	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	13	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	247	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	71	NT	NT	NT	NT
Blancos	377	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	71	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	283	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	751	NT	NT	NT	NT
Femeninas	368	NT	NT	NT	NT
Masculinos	383	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	24	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	13	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	247	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	71	NT	NT	NT	NT
Blancos	377	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	71	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	283	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	782	661	84.53	15.47	90.92
Femeninas	380	329	86.58	13.42	93.01

Masculinos	402	332	82.59	17.41	88.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	6	75	25	100
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	90.48
Afroamericanos	10	7	70	30	85.71
Filipinos	13	13	100	0	92.31
Hispanos o Latinos	257	218	84.82	15.18	89.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	100	0	66.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	77	63	81.82	18.18	92.06
Blancos	392	330	84.18	15.82	91.52
Estudiantes del Inglés	58	49	84.48	15.52	69.39
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	0
Indigentes	0	0	-	-	-
Militares	0	0	-	-	-
De Escasos Recursos Económicos	300	243	81	19	84.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	-	-	-
Alumnos con Discapacidades	3	3	100	0	66.67

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	782	650	83.12	16.88	79.69
Femeninas	380	321	84.47	15.53	80.69
Masculinos	402	329	81.84	18.16	78.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	6	75	25	83.33
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	90.48
Afroamericanos	10	8	80	20	50
Filipinos	13	12	92.31	7.69	91.67
Hispanos o Latinos	257	200	77.82	22.18	75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	100	0	66.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	77	62	80.52	19.48	80.65
Blancos	392	338	86.22	13.78	81.95
Estudiantes del Inglés	58	44	75.86	24.14	45.45

Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	50	50	0
Indigentes	0	0	-	-	-
Militares	0	0	-	-	-
De Escasos Recursos Económicos	300	238	79.33	20.67	68.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	-	-	-
Alumnos con Discapacidades	3	3	100	0	66.67

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	133	NT	NT	NT	NT
Masculinos	125	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	71	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	NT	NT	NT	NT
Blancos	140	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	15	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	99	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres tienen una diversidad de oportunidades para participar en la escuela secundaria Lawrence E. Jones. Pueden participar en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que se reúne a lo largo del año escolar. Este Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolla y aprueba el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprueba muchos presupuestos. También supervisa los programas escolares y aprueba el Plan Integral de Seguridad del sitio escolar. Los padres también están involucrados en la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Refuerzo de Artes Escénicas de Escuelas Secundarias (MSPABA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres de Aprendizaje Expositivo (ExLPA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Apoyo Deportivo de LJMS. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) organiza y patrocina varios eventos como seminarios para padres, noches familiares, bailes y otros eventos que permiten la participación de los padres. Los padres involucrados pueden ponerse en contacto con el Director de la Oficina, el Secretario de Servicios Estudiantiles o los padres del consejo de cada asociación de padres para obtener más información sobre cómo participar en los eventos de LJMS. Los padres tienen la oportunidad de inscribirse a partir del día de orientación de agosto para las oportunidades de voluntariado de los padres durante todo el año.

Los profesores, administradores y asesores se asocian con los padres para apoyar a los estudiantes académica, social y emocionalmente. Se inicia un proceso de remisión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), y se programa una reunión posterior cuando más de un profesor tiene una preocupación sobre el rendimiento de un estudiante. Los profesores se comunican regularmente con los padres por teléfono y por correo electrónico para expresar sus elogios y preocupaciones y celebrar conferencias individuales con los padres. Los profesores se reúnen al menos una vez al mes en equipos de nivel de grado para hablar y priorizar a los estudiantes de interés común y hacen un seguimiento con reuniones de padres, profesores y estudiantes antes de la prueba de evaluación del rendimiento escolar al menos una vez al mes.

La escuela envía una carta semanal a los padres para informar a los estudiantes y a las familias sobre los aspectos

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

académicos, las actividades extracurriculares, las reuniones de padres y los eventos escolares y de la comunidad. La escuela actualiza su página web con regularidad y utiliza Facebook para mantener a los padres al tanto de la información y los eventos escolares importantes. Las vitrinas escolares se actualizan regularmente. Durante el verano de 2019 se instaló una marquesina electrónica en la fachada de la escuela que se actualiza con frecuencia con los próximos eventos escolares. Los profesores del Programa de Aprendizaje Expedicionario (ExL) envían su propio boletín mensual a las familias de ExL cada mes.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	787	769	43	5.6
Femeninas	386	380	23	6.1
Masculinos	401	389	20	5.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	0	0.0
Asiáticos	24	24	0	0.0
Afroamericanos	10	9	1	11.1
Filipinos	14	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	257	251	15	6.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	61	60	4	6.7
Blancos	397	388	23	5.9
Estudiantes del Inglés	77	74	4	5.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	306	297	35	11.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	78	13	16.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	9.67	1.40	5.00	0.25	3.47	0.20
Expulsiones	0.25	0.00	0.22	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.87	4.31	2.45
Expulsiones	0.13	0.11	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.40	0.00
Femeninas	1.30	0.00
Masculinos	1.50	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.56	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.76	0.00
Estudiantes del Inglés	1.30	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.96	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.41	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Lawrence E. Jones cumple con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar lo actualiza, revisa y aprueba el Consejo Escolar y el Equipo de Liderazgo Escolar anualmente. Contiene secciones relacionadas con los procedimientos de emergencias, las responsabilidades del personal, el apoyo de la policía local, las visitas de vigilancia comunitaria, presentaciones de seguridad y el bienestar de los estudiantes. El plantel Lawrence Jones es un plantel cerrado y los estudiantes siguen las expectativas y los requisitos del Código de Educación detallados en el manual del estudiante. La escuela emplea a supervisores del plantel para ayudar a mantener un entorno escolar seguro. La administración se esfuerza por ser visible durante todo el día construyendo relaciones positivas con todos los estudiantes y el personal para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado, productivo y amable. LJMS está bien preparado para hacer frente a situaciones de emergencia y lleva a cabo simulacros regulares para practicar diferentes escenarios y situaciones. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) ha proporcionado un contenedor de carga de emergencia donde se almacenan los suministros de emergencia. Cada salón tiene una mochila de suministros para emergencias dedicado. En LJMS se hacen simulacros de evacuación de forma regular. La escuela y el distrito utilizan el sistema de gestión del aprendizaje de la escuela para enviar mensajes a los padres, y el sitio web de la escuela se utiliza para notificar a los padres los próximos eventos y, si es necesario, la información de emergencia. El personal participa en una capacitación obligatoria sobre acosos sexuales, sobre los reportes obligatorios, una capacitación sobre salud/COVID, educación anti-hostigamientos (incluyendo la Ley Seth), y una capacitación sobre el sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, nuestro personal continúa tratando la seguridad de la escuela de forma continuada al identificar y atender los problemas a medida que aparecen a lo largo del año.

Oportunidades para crear un clima escolar positivo:

- Un enfoque filosófico general de LJMS en las "4 piedras angulares" de la integridad, la perseverancia, el descubrimiento y el servicio, junto con un énfasis en el mantenimiento de un clima escolar seguro, respetuoso y responsable para el aprendizaje; todo para promover "el camino de LJ".

- La participación del personal, los alumnos y los padres en la toma de decisiones de la escuela: Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Refuerzo de Artes Escénicas de Escuelas Secundarias (MSPABA, por sus siglas en inglés), Asociación de Aficionados Deportivos de la Escuela Secundaria LMS, la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
- La justicia fortalecedora con un sistema de disciplina progresiva que incluye la participación de los padres y las estrategias de gestión del comportamiento positivo se aplican en toda la escuela.
- 2 clases diarias de liderazgo/servicio para estudiantes, de un año de duración (participan más de 50 estudiantes).
- Asambleas y reconocimientos de Honores del trimestre: Una diversidad de premios de lista de honor, premios e insignias de piedra angular, asistencia, logros deportivos y así por el estilo. Además de celebrar y reconocer los eventos trimestrales.
- Oportunidades de participar en clubes iniciados por los estudiantes y patrocinados por el personal a la hora del almuerzo y después de la escuela.
- Marchas trimestrales planificadas por las 2 clases de liderazgo de la escuela y organizadas por los equipos de color de todos los grados para celebrar el espíritu escolar
- La escuela utiliza una calificación de ciudadanía polifacética (utilizando el Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) y PowerSchool), los premios JagPaws, y los programas de participación y espíritu escolar del equipo de color
- Los estudiantes que tienen bajas calificaciones de ciudadanía son puestos en Planes de Apoyo a la Conducta con una reunión con los padres y cartas de comunicación.
- 30 estudiantes y unos 7 miembros del personal fueron formados en Embajadores de Escuela Segura en otoño de 2021.
- El equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela continúa participando en formación profesional y organiza reuniones mensuales para perfeccionar y llevar a cabo una diversidad de iniciativas de clima escolar positivo en toda la escuela.
- Dos producciones teatrales extracurriculares (un musical en otoño y una obra de teatro en primavera) están abiertas a todos los estudiantes: ¡todos los que quieran participar están incluidos!
- Banda de Jazz antes de la escuela (0°)
- Competencias deportivas intramuros a la hora de comer
- Clubs de la hora del almuerzo
- El Club de Tareas después de la escuela y las horas de oficina del personal se ofrecen durante toda la semana.
- Participación en el concurso de ortografía de todo el distrito
- Participación en el Reto de Ciencias de North Bay
- Atletismo extracurricular competitivo. Campo a través, fútbol, baloncesto masculino y femenino, voleibol femenino y masculino, lucha mixta, pista de atletismo
- 5 bailes escolares (cada uno patrocinado por una de las organizaciones de padres de la escuela o por las clases de liderazgo)

Equipos de solución StopIt y "No Bully" para tratar los conflictos de los alumnos: Tenemos un evento de "levántate y habla" contra el acoso escolar que es la culminación de todas las clases que tienen una presentación de 30 minutos de conciencia sobre el acoso escolar en cada clase; el acceso de los estudiantes a la aplicación StopIt para informar de los incidentes de acoso escolar presenciados

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	6	16	1
Matemáticas	23	9	13	1
Ciencia	26	4	19	2
Ciencia Social	23	6	15	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	8	16	
Matemáticas	21	10	13	1
Ciencia	23	7	20	
Ciencia Social	23	7	13	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	5	17	1
Matemáticas	24	4	12	2
Ciencia	24	7	18	
Ciencia Social	25	2	14	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	379

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12436	5147	7289	67973
Distrito	N/A	N/A	7186	\$63,878
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.4	6.2
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.7	-17.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los servicios de educación especial se proporcionan a los estudiantes con necesidades especiales identificadas. Contamos con dos clases especiales diurnas en el plantel que son de la oficina del condado. También organizamos una clase de B.E.S.T. del distrito en el plantel que es un día especial con los estudiantes de ED. Hay cuatro Especialistas en Educación que atienden a los estudiantes que califican para nuestro programa de Educación Especial. Un especialista en habla y lenguaje presta servicio en el plantel tres días a la semana. La escuela tiene un psicólogo escolar a tiempo completo para hacer las evaluaciones y proporcionar apoyo educativo relacionado con la salud mental y apoyo conductual. Un orientador de medio tiempo está dedicado a proporcionar apoyo educativo relacionado con la salud mental para los alumnos que necesiten de apoyos de orientación educativo designados. Los alumnos se "agrupan" en determinadas clases "con apoyo" para que los profesores puedan diferenciar el plan de estudios para satisfacer sus necesidades y colaborar más eficazmente con los profesores de educación especial de la escuela. Cada año los estudiantes con un segundo idioma reciben las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Basándonos en los resultados de esta prueba, se asigna a los estudiantes a una clase diaria de desarrollo del idioma inglés. Todos los estudiantes del idioma inglés reciben una asignación con docentes que cuentan con capacitación adecuada y con un certificado de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) o de Exámenes de Acreditación de Educadores de California (CTEL, por sus siglas en inglés). Las clases de intervención "con apoyo" para matemáticas e inglés se imparten durante cada jornada escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,021	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,482	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$84,260	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,868	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,812	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,275	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$234,999	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año lectivo, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Además de las opciones de verano proporcionadas por el Distrito para el crecimiento de los maestros, LJMS tiene lo siguiente:

Se ofrece formación profesional:

- Tiempo de salida temprana (1 hora semana) para dedicar a colaboración en Comunidad Profesional de Aprendizaje
 - Equipos multidisciplinarios para debatir las mejores prácticas
 - Formación profesional para el equipo del departamento
 - Temas de capacitación profesional para todo el grupo y clases seleccionadas por los maestros junto con debates a nivel profesional
 - Equipos de revisión de datos de estudiantes
 - Los Comités de Mejora Escolar dividen el trabajo y especializan nuestros esfuerzos, pueden incluir algunos pero no todos (Equipo de Intervención Estudiantil / Respuesta a la Intervención, Diversidad, Cultura Escolar- autoestudio, Comité de Piedra Angular o Cornerstone, Jaguar Jamboree (Reconocimiento Estudiantil), Desarrollo del Programa de Asesoría, Comité Cornerstone, comité PBIS, Mentores de Embajador de Escuela Segura, Comité de Lectoescritura "High Five" de Escuela Secundaria, comité de la prueba piloto del currículo de ELA).
- + Reuniones periódicas entre profesores y director
+ Todos los profesores y administradores de LJMS han sido formados en instrucción diferenciada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707.792.4722
Superintendente	Dr. Mayra Perez
Dirección de Correo Electrónico	mayra_perez@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3011	315	10.46	89.54	60.63
Femeninas	1432	156	10.89	89.11	64.74
Masculinos	1579	159	10.07	89.93	56.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	4	--	80.00	--
Asiáticos	77	12	15.58	84.42	58.33
Afroamericanos	59	6	10.17	89.83	--
Filipinos	31	4	12.90	87.10	--
Hispanos o Latinos	1377	131	9.51	90.49	49.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	2	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	313	48	15.34	84.66	77.08
Blancos	1122	108	9.63	90.37	65.74
Estudiantes del Inglés	533	20	3.75	96.25	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1475	122	8.27	91.73	53.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	400	51	12.75	87.25	19.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3011	306	10.16	89.84	23.61
Femeninas	1432	151	10.54	89.46	16.67
Masculinos	1579	155	9.82	90.18	30.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	4	--	80.00	--
Asiáticos	77	12	15.58	84.42	41.67
Afroamericanos	59	6	10.17	89.83	--
Filipinos	31	4	12.90	87.10	--
Hispanos o Latinos	1377	125	9.08	90.92	16.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	2	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	313	47	15.02	84.98	42.55
Blancos	1122	106	9.45		23.81
Estudiantes del Inglés	533	20	3.75	96.25	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1475	115	7.80	92.20	20.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	400	54	13.50	86.50	11.11

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

