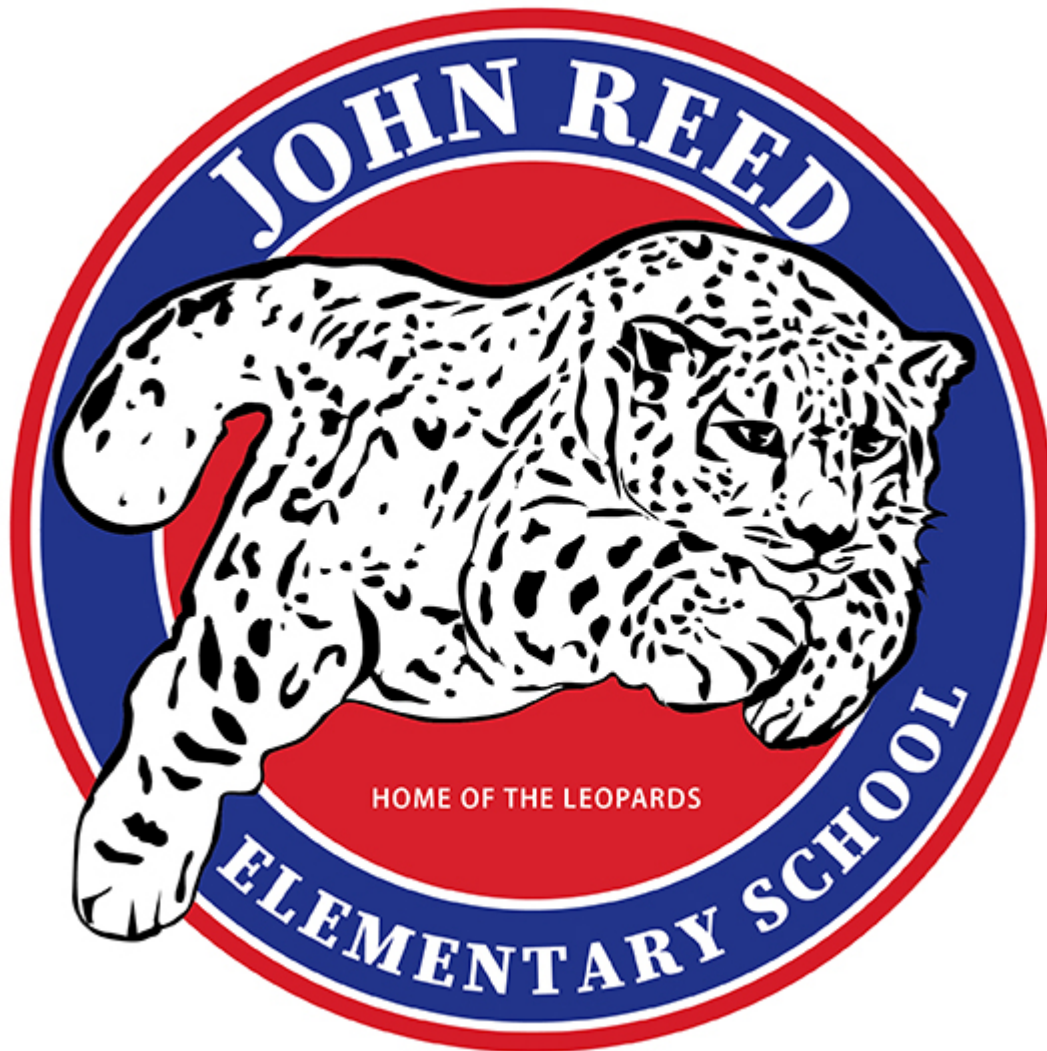


Escuela Primaria John Reed
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|----------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria John Reed |
| Dirección | 390 Arlen Drive |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Rohnert Park, CA 94928 |
| Número Telefónico | (707) 792-4845 |
| Director/a | AnnaMaria Young |
| Dirección de Correo Electrónico | annamaria_young@crpusd.org |
| Sitio Web Escolar | www.jrs.crpused.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 49-73882-6051676 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park |
| Número Telefónico | (707) 792-4722 |
| Superintendente | Dr. Mayra Pérez |
| Dirección de Correo Electrónico | mayra_perez@crpusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.crpused.org |

Panorama Escolar para 2021-22

La misión de la Escuela John Reed es preparar a los alumnos para que sean personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida, responsables y que respetan las diferencias individuales. Los alumnos recibirán el apoyo del personal escolar, los padres y la comunidad que trabajarán de forma colaborativa para crear un entorno solidario. En la Escuela John Reed se espera que los alumnos van a: adquirir y aplicar habilidades; trabajar cooperativamente; ser comunicadores efectivos; alcanzar su máximo potencial; ser capaces de asumir riesgos y de resolver problemas; tener autoestima. Se alienta a los alumnos a visualizar el tema de su escuela: "Saltando hacia el futuro". La Escuela Primaria John Reed valora la seguridad, la felicidad, la individualidad y el éxito de cada alumno. Los padres, las familias, los alumnos, el personal, los maestros y los administradores de la escuela trabajan juntos para crear una cultura escolar que se esfuerza por lograr la equidad y la excelencia académica en un ambiente seguro. El acceso equitativo a la educación da los recursos necesarios para que todos los alumnos pueda aprender y crecer.

La Escuela Primaria John Reed garantizará la seguridad, la felicidad, la individualidad y el éxito de cada alumnos al seguir un marco de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) junto con asambleas activas contra los hostigamientos escolares en las que todos los maestros y alumnos están capacitados. Los padres, las familias, los alumnos, el personal, los maestros y los administradores trabajan colaborativamente para crear una cultura escolar que se esfuerza por la equidad y la excelencia académica en un entorno seguro. Para lograrlo, la escuela ofrecerá un currículo adoptado por el Estado que sea equitativo, riguroso y diferenciado para todos los alumnos. El acceso equitativo a la educación da los recursos necesarios para que todos los alumnos pueda aprender y crecer.

La Escuela Primaria John Reed es una escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado. Es la escuela más antigua del distrito y fue construida en el año 1962. Actualmente tenemos 393 alumnos inscritos. Aproximadamente el 78% de los alumnos son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de preparatoria. Aproximadamente el 61% de los alumnos están clasificados como estudiantes de inglés y que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés. Aproximadamente un 0.2% de los alumnos son jóvenes de crianza temporal o sin hogar. El 77% de los alumnos son hispanos, el 13% son blancos, el 3% asiáticos, el 0,4% afroamericanos y aproximadamente el 0,1% se describen como "otros". Tenemos unas altas expectativas para todos nuestros alumnos y nos centramos en prepararlos para que sean personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 65 |
| 1° Grado | 63 |
| 2° Grado | 73 |
| 3° Grado | 73 |
| 4° Grado | 68 |
| 5° Grado | 77 |
| Inscripción Total | 419 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.4 |
| Masculino | 49.6 |
| Asiático | 3.1 |
| Afroamericano | 2.4 |
| Filipino | 1 |
| Hispano o Latino | 72.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.1 |
| Blanco | 13.8 |
| Estudiantes del Inglés | 55.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.7 |
| Indigentes | 0.5 |
| Migrantes | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 76.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 12.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | |
| Desconocido | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | |
| Asignaciones Incorrectas | |
| Puestos con Vacante | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2019-20 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | |
| Opciones de Asignación Local | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | |

Asignaciones de Clases para 2019-20

| Indicador | 2019-20 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Diciembre de 2021 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º: Currículo de Lectura: Currículo de ELA de Heinemann Publishing/Fountas and Pinnell. Kinder: Learning Without Tears 1º-5º grado: California Medallions (materiales) de la editorial Houghton Mifflin 1º-5º grado: Scholastic News y Junior Scholastic. | Sí | 0% |
| Matemáticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | Sí | 0% |
| Ciencias | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de | Sí | 0% |

| | | | |
|--|--|----|----|
| | instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º grado: Eureka Math de Great Minds. | | |
| Historia-Ciencias Sociales | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. Kinder-5º grado: textos de ciencias sociales de Scott Foresman | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. | Sí | 0% |
| Salud | Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708 | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | Contacto del Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año lectivo, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para formación profesional. El distrito está en proceso de transición a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), por lo que estos días de formación profesional apoyan esta transición. Un día de cada mes se dedica a Artes Lingüísticas en Inglés y otro a las Matemáticas. En John Reed los profesores están formados en Diseño Universal para la Instrucción, formación en PLC Power Standards y Eureka Math. Las formaciones se han centrado en el desarrollo de la capacidad de diferenciación de estudiantes del idioma inglés y educación especial para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|------------------|---------------------|-----------------|---|
|-----------------------|------------------|---------------------|-----------------|---|

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Se tiene que substituir algunas puertas. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | | X | | Gotera en el tejado encima de la cocina. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 216 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 107 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 109 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 155 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 31 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 101 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 171 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 35 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 216 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 107 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 109 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 155 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 31 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 101 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 171 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 35 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | 228 | 204 | 89.47 | 10.53 | 72.55 |
| Femeninas | 116 | 102 | 87.93 | 12.07 | 74.51 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|-------|-------|
| Masculinos | 112 | 102 | 91.07 | 8.93 | 70.59 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | - | - | - |
| Asiáticos | 5 | 5 | 100 | 0 | 100 |
| Afroamericanos | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | 80 |
| Filipinos | 1 | 1 | 100 | 0 | 100 |
| Hispanos o Latinos | 159 | 142 | 89.31 | 10.69 | 73.24 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 4 | 4 | 100 | 0 | 75 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 16 | 14 | 87.5 | 12.5 | 71.43 |
| Blancos | 32 | 28 | 87.5 | 12.5 | 75 |
| Estudiantes del Inglés | 103 | 95 | 92.23 | 7.77 | 65.26 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 1 | 50 | 50 | 100 |
| Indigentes | 3 | 3 | 100 | 0 | 33.33 |
| Militares | 0 | 0 | - | - | - |
| De Escasos Recursos Económicos | 184 | 167 | 90.76 | 9.24 | 71.26 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 2 | 2 | 100 | 0 | 100 |
| Alumnos con Discapacidades | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | 228 | 213 | 93.42 | 6.58 | 40.85 |
| Femeninas | 116 | 108 | 93.1 | 6.9 | 37.04 |
| Masculinos | 112 | 105 | 93.75 | 6.25 | 44.76 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | - | - | - |
| Asiáticos | 5 | 5 | 100 | 0 | 20 |
| Afroamericanos | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | 10 |
| Filipinos | 1 | 1 | 100 | 0 | 100 |
| Hispanos o Latinos | 159 | 151 | 94.97 | 5.03 | 38.41 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 4 | 4 | 100 | 0 | 100 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 16 | 14 | 87.5 | 12.5 | 50 |
| Blancos | 32 | 28 | 87.5 | 12.5 | 57.14 |
| Estudiantes del Inglés | 103 | 98 | 95.15 | 4.85 | 26.53 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|------|-----|-------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 1 | 50 | 50 | 100 |
| Indigentes | 3 | 3 | 100 | 0 | 33.33 |
| Militares | 0 | 0 | - | - | - |
| De Escasos Recursos Económicos | 184 | 177 | 96.2 | 3.8 | 37.85 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | -- | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 76 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 39 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 37 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 57 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 37 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 59 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 15 | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se alienta a los padres a involucrarse con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo del Sitio Escolar. Se alienta a los padres a participar en las oportunidades a las que la escuela invita semanalmente, como convertirse en miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y ser voluntarios en los eventos nocturnos organizados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y patrocina muchas actividades como el Walk-a-thon, la campaña de recaudación de fondos "Dine and Donate" y otras actividades de participación familias y noches de diversión familiar. El covid ha tenido un impacto significativo en el papel de la participación de los padres en la escuela John Reed, pero los esfuerzos para recuperarlos no han finalizado. Se invita a los padres a asistir a todas las reuniones en línea, pero para ajustarnos a los horarios de los padres también enviamos sondeos. Los padres han recibido el vínculo para responder al sondeo a familias de Youth Truth para recopilar más información y aportes de los involucrados.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 441 | 436 | 59 | 13.5 |
| Femeninas | 223 | 221 | 29 | 13.1 |
| Masculinos | 218 | 215 | 30 | 14.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 13 | 13 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 12 | 12 | 1 | 8.3 |
| Filipinos | 4 | 4 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 320 | 315 | 43 | 13.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 6 | 6 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 14 | 4 | 28.6 |
| Blancos | 61 | 61 | 8 | 13.1 |
| Estudiantes del Inglés | 244 | 243 | 34 | 14.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 341 | 337 | 49 | 14.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 59 | 58 | 10 | 17.2 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.74 | 0.00 | 5.00 | 0.25 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.22 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.83 | 4.31 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.11 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela John Reed tiene un plan integral de seguridad escolar que aborda el mantenimiento de una cultura escolar segura, así como la preparación ante desastres. El plan integral de seguridad escolar tuvo una revisión anual y fue actualizado en la reunión del Consejo Escolar del 19 de noviembre de 2020. Se espera que el Consejo Escolar pueda hacer la revisión del plan de seguridad actual el 20 de enero de 2022. Los alumnos y el personal de la Escuela John Reed siguen un programa de simulacros y procedimientos de seguridad para garantizar que todos sepan qué hacer en diversas situaciones. Los planes tácticos de seguridad se guardan en la oficina y son confidenciales solo para el personal. La Escuela John Reed cumple con las leyes existente relacionadas con la seguridad escolar. Los diferentes temas relacionados con la seguridad escolar incluyen: procedimientos de actuación ante desastres, políticas de suspensiones y expulsiones del Distrito, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual, y procedimientos para una entrada y salida seguras de alumnos, padres y personal, y un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Estas políticas y procedimientos escolares se revisan y publican periódicamente. Publicamos la ley de Seth y ofrecemos un proceso de Procedimiento Uniforme de Quejas (Política del Consejo 1312.3 Procedimientos Uniformes de Quejas) (Política del Consejo 5145.3-No discriminación/acoso) para asegurar que los estudiantes y el personal estén libres de hostigamiento y acoso.

Practicamos y reforzamos diariamente las Estrategias de Intervención Positiva en el Comportamiento. Utilizamos un programa a nivel escolar, el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), para fomentar las habilidades de resolución de problemas positivos y el desarrollo de la empatía y el respeto. Además, tenemos un orientador escolar y un psicólogo escolar de medio tiempo. Los alumnos tienen unas expectativas de conducta claras, tanto en el salón de clases como en las zonas comunes de la escuela. Los maestros ven videos con los alumnos y luego siguen los planes de lecciones PBIS para enseñar, de forma coherente, las expectativas a nivel escolar. Reconocemos a los alumnos por tomar buenas decisiones en nuestra asamblea mensual y otorgando Remisiones Positivas a la Dirección Escolar y Puntos Leopardo por ser sorprendidos modelando una conducta positiva.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 2 | 3 | |
| 1° Grado | 23 | | 3 | |
| 2° Grado | 21 | | 3 | |
| 3° Grado | 21 | 1 | 2 | |
| 4° Grado | 21 | | 3 | |
| 5° Grado | 23 | | 3 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | 7 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 2 | 3 | |
| 1° Grado | 18 | 1 | 3 | |
| 2° Grado | 18 | 1 | 3 | |
| 3° Grado | 16 | 2 | 2 | |
| 4° Grado | 18 | 2 | 2 | |
| 5° Grado | 18 | 1 | 3 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 2 | |
| 1° Grado | 32 | | 2 | |
| 2° Grado | 24 | 1 | 2 | |
| 3° Grado | 24 | 1 | 2 | |
| 4° Grado | 23 | 1 | 2 | |
| 5° Grado | 19 | 2 | 2 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 0.5 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 13497 | 5147 | 8350 | 69584 |
| Distrito | N/A | N/A | 7186 | \$63,878 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 15.0 | 8.6 |
| Estado | | | \$8,444 | \$81,044 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -1.1 | -15.2 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Un Especialista de Educación a tiempo completo y otro a medio tiempo y 2 ayudantes de instrucción de educación especial, 3 ayudantes con el idioma inglés, proporcionan servicios a aquellos alumnos que califican para el Programa de Especialistas de Recursos y para apoyar a los alumnos que tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), un plan 504 y para atender las necesidades de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Un psicólogo escolar a tiempo completo y un orientador escolar a medio tiempo atienden las necesidades sociales/emocionales de los alumnos mediante el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el currículo de educación socioemocional Toolbox. Tres asistentes de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) apoyan a los maestros con los alumnos EL y el programa RTI. La subvención de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de la YMCA ofrece un programa de ayuda con la tarea después de la escuela, de forma gratuita para los padres. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para las excursiones y suministros para maestros. Un maestro de biblioteca con certificación profesional de medio tiempo apoya a los alumnos y un asistente informático de medio tiempo imparte clases en el laboratorio de computadoras Apple.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$42,021 | \$51,029 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$64,482 | \$78,583 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$84,260 | \$99,506 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$117,868 | \$124,576 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$112,812 | \$131,395 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$120,275 | \$144,697 |
| Sueldo del Superintendente | \$234,999 | \$240,194 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 7% | 6% |

Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año lectivo, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para formación profesional. La escuela está implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje para revisar los datos de progreso de los alumnos. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje apoyan a los maestros y al crecimiento estudiantil y permiten que los maestros tengan un tiempo para diferenciar sus lecciones y para que definan estrategias para proporcionar diferentes oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje y crecimiento. La formación profesional de este año se ha centrado en la instrucción de lectura guiada en grupos pequeños, y los protocolos de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 2 | 3 |

Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park |
| Número Telefónico | (707) 792-4722 |
| Superintendente | Dr. Mayra Pérez |
| Dirección de Correo Electrónico | mayra_perez@crpusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.crpused.org |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 3011 | 315 | 10.46 | 89.54 | 60.63 |
| Femeninas | 1432 | 156 | 10.89 | 89.11 | 64.74 |
| Masculinos | 1579 | 159 | 10.07 | 89.93 | 56.60 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 20 | 4 | -- | 80.00 | -- |
| Asiáticos | 77 | 12 | 15.58 | 84.42 | 58.33 |
| Afroamericanos | 59 | 6 | 10.17 | 89.83 | -- |
| Filipinos | 31 | 4 | 12.90 | 87.10 | -- |
| Hispanos o Latinos | 1377 | 131 | 9.51 | 90.49 | 49.62 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 2 | 16.67 | 83.33 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 313 | 48 | 15.34 | 84.66 | 77.08 |
| Blancos | 1122 | 108 | 9.63 | 90.37 | 65.74 |
| Estudiantes del Inglés | 533 | 20 | 3.75 | 96.25 | 15.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 25 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 1475 | 122 | 8.27 | 91.73 | 53.28 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 400 | 51 | 12.75 | 87.25 | 19.61 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 3011 | 306 | 10.16 | 89.84 | 23.61 |
| Femeninas | 1432 | 151 | 10.54 | 89.46 | 16.67 |
| Masculinos | 1579 | 155 | 9.82 | 90.18 | 30.32 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 20 | 4 | -- | 80.00 | -- |
| Asiáticos | 77 | 12 | 15.58 | 84.42 | 41.67 |
| Afroamericanos | 59 | 6 | 10.17 | 89.83 | -- |
| Filipinos | 31 | 4 | 12.90 | 87.10 | -- |
| Hispanos o Latinos | 1377 | 125 | 9.08 | 90.92 | 16.80 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 2 | 16.67 | 83.33 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 313 | 47 | 15.02 | 84.98 | 42.55 |
| Blancos | 1122 | 106 | 9.45 | | 23.81 |
| Estudiantes del Inglés | 533 | 20 | 3.75 | 96.25 | 15.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 25 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 1475 | 115 | 7.80 | 92.20 | 20.18 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 400 | 54 | 13.50 | 86.50 | 11.11 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

