

Escuela Primaria Evergreen
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Evergreen
Dirección	1125 Emily Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	(707) 588-5715
Director/a	Maya Russell-Nava
Dirección de Correo Electrónico	maya_russellnava@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://evs.crpusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-6097059

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	(707) 792-4722
Superintendente	Dr. Mayra Perez
Dirección de Correo Electrónico	mayra_perez@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción de la escuela: Evergreen es una acogedora escuela de kínder de transición a quinto grado, donde los estudiantes, las familias y los miembros del personal se sienten como una familia. Los profesores de Evergreen son muy respetados como educadores sobresalientes que creen en los talentos y habilidades únicas de todos nuestros estudiantes. Nuestro enfoque es el aprendizaje y la preparación de nuestros estudiantes para el siglo XXI, tanto académica como emocionalmente. Las prácticas restaurativas son un aspecto integral de nuestros sistemas de apoyo conductual que implementamos a nivel escolar para apoyar a nuestros estudiantes. Estamos utilizando las Zonas de Regulación y el currículo de educación socioemocional Toolbox para atender las necesidades de nuestros estudiantes. Además, implementamos nuestras expectativas de Evergreen con el uso del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros estudiantes de nivel 1, 2 y 3. Evergreen alberga actualmente cinco clases de educación especial de día para CRPUSD, que contribuyen a nuestro entorno escolar inclusivo para los estudiantes de todas las capacidades. Los miembros del personal trabajan en colaboración con las familias para satisfacer con éxito las necesidades de todos nuestros alumnos. Nuestros profesores revisan frecuentemente los datos para tomar decisiones informadas para diferenciar nuestro plan de estudios para el éxito individual de cada estudiante. La activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Evergreen es un aspecto clave del éxito de nuestra escuela. Nuestra PTA trabaja incansablemente para recaudar fondos a través de nuestro Walk-a-Thon anual. Estos fondos se utilizan para proporcionar oportunidades de enriquecimiento a nuestros estudiantes, comprar tecnología adicional para nuestros salones de clases, así como para nuestras Noches de Diversión Familiar mensuales para la comunidad. Todas las mañanas, nuestros alumnos y el personal se comprometen a cumplir nuestras tres Expectativas Evergreen... Tomar buenas decisiones, mostrar respeto y resolver problemas. Los estudiantes se sienten seguros en Evergreen y están orgullosos de ser linceos.

Visión: Escuela primaria Evergreen: Donde cada estudiante, miembro de la familia, y miembro del personal es conocido, cuidadoso, inspirado, desafiado, y facultado para lograr su mejor versión personal.

Misión: En Evergreen, nos esforzamos por garantizar el crecimiento continuo de los logros académicos de todos los estudiantes, por asegurar un entorno de enseñanza y aprendizaje seguro, protegido, y disciplinado, y por garantizar que los padres, las empresas y los miembros de la comunidad participen activamente en el proceso educativo. Para garantizar que los estudiantes de Evergreen desarrollen y mantengan su entusiasmo por el aprendizaje y su curiosidad por la vida, fomentamos las oportunidades para que los estudiantes incorporen activamente lo que están estudiando a sus propias

Panorama Escolar para 2021-22

experiencias, conceptos, y comprensión de cómo funciona el mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1° Grado	87
2° Grado	75
3° Grado	72
4° Grado	73
5° Grado	88
Inscripción Total	492

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.7
Masculino	55.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	2.6
Afroamericano	2.2
Filipino	1.8
Hispano o Latino	28.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.7
Blanco	53.5
Estudiantes del Inglés	9.1
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	35.6
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma extranjero. Kinder-5º: Currículo de Lectura: Currículo de ELA de Heinemann Publishing/Fountas and Pinnell. Kinder: Learning Without Tears 1º-5º grado: California Medallions (materiales) de la editorial Houghton Mifflin 1º-5º grado: Scholastic News y Junior Scholastic.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma extranjero. Kinder-5º grado: Eureka Math de Great Minds.	Sí	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma extranjero. Kinder-5º grado: Delta Education Publishers Foss (opción completa)	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708 Kinder-5º grado: Textos de ciencias sociales de Pearson Scott Foresman.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708	Sí	0%
Salud	Los estándares de salud son abordados a través del currículo del curso, es decir, educación física, biología, etc.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No disponible		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Evergreen se construyó en 1978. En los últimos 19 años, los fondos del programa de mantenimiento diferido se han utilizado para actualizar y modernizar diversos sistemas de los edificios. Los proyectos de mejora han incluido actualizaciones de 4 tejados, pavimentación, pintura, así como sistemas de calefacción, ventilación y tecnología. En 1989-1991 se adquirieron cinco edificios portátiles para dar cabida al aumento de la población estudiantil. Estos portátiles, junto con los seis edificios de salones de clases, la oficina de administración y el edificio polivalente que sirve principalmente de cafetería, pasaron a formar parte de las estructuras permanentes que albergan a los estudiantes. Al igual que con todas las instalaciones del Distrito, se realizan evaluaciones anuales para valorar y abordar las necesidades de mantenimiento en curso y los proyectos de mantenimiento diferido para mantener la conservación de los sistemas del edificio. En los veranos de 2005 y 2006, se realizaron mejoras en los sistemas de techado y acabado exterior. En el verano de 2008, se añadieron seis (6) salones de clases portátiles y un (1) cuarto de baño portátil para formar un ala adicional de salones de clases para acomodar un aumento en la inscripción debido al cierre de la escuela primaria Gold Ridge. Las necesidades de accesibilidad para discapacitados y las mejoras se revisan continuamente. La reinspección de amianto de tres años se completó en diciembre de 2018. En la primavera de 2018, la oficina de la escuela fue ampliamente remodelada. En el invierno de 2019, se añadió una estructura de juego adicional en la zona de césped de la escuela. En la primavera de 2020, se inició la construcción de nuestra nueva Sala de Usos Múltiples en el área del estacionamiento existente (la construcción está en curso y se espera que esté terminada en el verano de 2021). En el verano de 2020 se completó un nuevo estacionamiento detrás de nuestra ala G. Se volvió a pavimentar el asfalto o aglomerado en el otoño de 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores			X	En el momento de la inspección, se encontró que varios salones tenían las alfombras rasgadas. Demolición de la antigua sala multiusos y construcción casi completada de la nueva sala multiusos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se reemplazarán los paneles divisorios de los retretes. Los acabados interiores están anticuados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Se tiene que cambiar el revestimiento exterior en varias áreas. (en proceso).
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	9	3.81	96.19	--
Femeninas	100	2	2	98	--
Masculinos	136	7	5.15	94.85	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	71	2	2.82	97.18	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	1	4.35	95.65	--
Blancos	126	6	4.76	95.24	--
Estudiantes del Inglés	20	1	5	95	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	88	4	4.55	95.45	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	9	21.43	78.57	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	9	3.81	96.19	--
Femeninas	100	2	2.00	98.00	--
Masculinos	136	7	5.15	94.85	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	71	2	2.82	97.18	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	1	4.35	95.65	--
Blancos	126	6	4.76	95.24	--
Estudiantes del Inglés	20	1	5.00	95.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	88	4	4.55	95.45	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	9	21.43	78.57	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	239	210	87.87	12.13	83.33
Femeninas	103	91	88.35	11.65	82.42

Masculinos	136	119	87.5	12.5	84.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100	0	100
Asiáticos	5	5	100	0	100
Afroamericanos	3	3	100	0	100
Filipinos	6	6	100	0	100
Hispanos o Latinos	73	66	90.41	9.59	71.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	-	-	-
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	19	86.36	13.64	94.74
Blancos	128	109	85.16	14.84	86.24
Estudiantes del Inglés	19	15	78.95	12.05	60
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	100
Indigentes	0	0	-	-	-
Militares	0	0	-	-	-
De Escasos Recursos Económicos	93	80	86.02	13.98	78.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	-	-	-
Alumnos con Discapacidades	1	1	100	0	100

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	239	202	84.52	15.48	81.19
Femeninas	103	89	86.41	13.59	76.4
Masculinos	136	113	83.09	16.91	84.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100	0	100
Asiáticos	5	5	100	0	100
Afroamericanos	3	3	100	0	33.33
Filipinos	6	6	100	0	100
Hispanos o Latinos	73	62	84.93	15.07	77.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	-	-	-
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	19	86.36	13.64	89.47
Blancos	128	105	82.03	17.97	80.95
Estudiantes del Inglés	19	12	63.16	36.84	58.33

Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	100
Indigentes	0	0	-	-	-
Militares	0	0	-	-	-
De Escasos Recursos Económicos	93	76	81.72	18.28	72.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	-	-	-
Alumnos con Discapacidades	1	1	100	0	100

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	NT	NT	NT	NT
Femeninas	36	NT	NT	NT	NT
Masculinos	46	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	21	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	48	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	29	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Evergreen es conocida por su fuerte apoyo comunitario. Como escuela y familia que somos, nos esforzamos continuamente por mejorar nuestras relaciones, reconociendo que el esfuerzo de todo el equipo es necesario para ayudar a que cada niño tenga éxito. Los padres son considerados como socios y se les anima a desempeñar un papel activo en nuestro programa escolar. Antes de la pandemia, los padres estuvieron en el plantel participando en nuestro paseo matutino, creando tableros de anuncios, colgando carteles, dando clases particulares a los niños, asistiendo a excursiones, organizando eventos para recaudar fondos, participando en comités y reuniéndose formal e informalmente con el director y el subdirector. Ahora nos reunimos de forma virtual y los padres apoyan a los maestros y alumnos de forma remota. Contamos con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa y acogedora que organiza regularmente noches de diversión en familia para crear comunidad. Nuestra proximidad a la Universidad Estatal de Sonoma ofrece la oportunidad de beneficiarse de un programa de tareas extracurriculares apoyado por la universidad llamado Study Buddies. Tenemos reuniones regulares del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	509	502	38	7.6
Femeninas	227	223	15	6.7
Masculinos	282	279	23	8.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	13	13	0	0.0
Afroamericanos	11	11	0	0.0
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	149	146	14	9.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	4	9.5
Blancos	268	264	18	6.8
Estudiantes del Inglés	52	50	4	8.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	184	183	26	14.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	76	74	15	20.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.82	0.00	5.00	0.25	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.22	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.25	4.31	2.45
Expulsiones	0.00	0.11	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Evergreen se revisa, evalúa, y modifica cada año. El plan abarca temas como la evaluación de la situación actual de la delincuencia en la escuela, los procedimientos de denuncia de los abusos a los niños, los procedimientos en caso de catástrofe, las políticas de suspensión, el plan de disciplina para toda la escuela y otros temas exigidos por el código de educación. El personal de la escuela y el grupo de padres trabajan juntos para implementar y practicar nuestro plan de desastres y proporcionar suministros para los kits de emergencia. Todos los miembros del personal tienen un Walkie-Talkie que puede ser utilizado durante el día escolar para los procedimientos de rutina, así como en el caso de una emergencia. Además, nuestro personal continúa atendiendo la seguridad escolar de forma continuada al identificar problemas y darles respuesta a lo largo del año y al implementar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). En último lugar, el personal y los alumnos participan en la práctica de simulacros de seguridad regulares para estar mejor preparados para manejar posibles situaciones de emergencia.

Publicamos la Ley de Seth sobre No Discriminación y Acosos (Política del Consejo 5145.3), hostigamientos (Política del Consejo 5131.2) y ofrecemos un proceso de Procedimiento Uniforme para presentar Quejas (Política del Consejo 1312.3). El personal de la Escuela Evergreen revisó los procedimientos de Seguridad escolar en el mes de octubre de 2021 y el Consejo Escolar de Evergreen se reunió en el mes de noviembre de 2021 para aprobar el Plan Integral de Seguridad Escolar 2021-2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	23		3	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	20	2	3	
6° Grado				
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3	3	
1° Grado	14	3	2	
2° Grado	12	3	2	
3° Grado	14	3	2	
4° Grado	17	2	3	
5° Grado	15	2	3	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	3	
1° Grado	15	3	3	
2° Grado	15	2	3	
3° Grado	14	3	2	
4° Grado	15	3	2	
5° Grado	18	2	3	
6° Grado				
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12380	5147	7233	61645
Distrito	N/A	N/A	7186	\$63,878
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.7	-3.6
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.4	-27.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Todos los estudiantes reciben el apoyo académico y socioemocional necesario como parte de nuestro programa de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el cual incluye un programa de lectura "Walk to Read". Un especialista en educación a tiempo completo, además de los auxiliares de instrucción, apoya a los estudiantes con Plan 504 y Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Un asistente de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) apoya a los maestros en el trabajo con los alumnos identificados como estudiantes multilingües. La Escuela Evergreen tiene un orientador de Escuela Primaria 3 días a la semana, un patólogo del lenguaje a tiempo completo, y un psicólogo escolar para atender las necesidades de nuestros estudiantes de educación general, así como los estudiantes en nuestras cinco clases especiales de día. La Universidad Estatal de Sonoma ofrece un programa de ayuda para tareas escolares después de la escuela llamado Study Buddies. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo financiero para muchos artículos tales como gastos de excursiones, suministros de instrucción, suministros de papel, materiales y gastos de la biblioteca.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,021	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,482	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$84,260	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,868	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,812	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,275	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$234,999	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año lectivo, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias disponen de dos tardes al mes para formación profesional. La escuela está implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje, o "One Step Forward" ("Un Paso Adelante"), para revisar los datos de progreso de los alumnos. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje apoyan a los maestros y al crecimiento estudiantil y permiten que los maestros tengan un tiempo para diferenciar sus lecciones y para que definan estrategias para proporcionar diferentes oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje y crecimiento.

La escuela ha focalizado su atención en la mejora de la prácticas de instrucción y las relaciones de los alumnos. Este año escolar, la formación profesional de los alumnos se ha focalizado en el desarrollo de la capacidad del personal para implementar Prácticas Restaurativas en la escuela y buenas prácticas para apoyar a nuestros alumnos que hablan múltiples idiomas. Uno de los lemas de nuestro distrito es "aprender para toda la vida" y promovemos el aprendizaje de los adultos como requisito previo para la mejora continua de la escuela y del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	(707) 792-4722
Superintendente	Dr. Mayra Perez
Dirección de Correo Electrónico	mayra_perez@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpused.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3011	315	10.46	89.54	60.63
Femeninas	1432	156	10.89	89.11	64.74
Masculinos	1579	159	10.07	89.93	56.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	4	--	80.00	--
Asiáticos	77	12	15.58	84.42	58.33
Afroamericanos	59	6	10.17	89.83	--
Filipinos	31	4	12.90	87.10	--
Hispanos o Latinos	1377	131	9.51	90.49	49.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	2	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	313	48	15.34	84.66	77.08
Blancos	1122	108	9.63	90.37	65.74
Estudiantes del Inglés	533	20	3.75	96.25	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1475	122	8.27	91.73	53.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	400	51	12.75	87.25	19.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3011	306	10.16	89.84	23.61
Femeninas	1432	151	10.54	89.46	16.67
Masculinos	1579	155	9.82	90.18	30.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	4	--	80.00	--
Asiáticos	77	12	15.58	84.42	41.67
Afroamericanos	59	6	10.17	89.83	--
Filipinos	31	4	12.90	87.10	--
Hispanos o Latinos	1377	125	9.08	90.92	16.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	2	16.67	83.33	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	313	47	15.02	84.98	42.55
Blancos	1122	106	9.45		23.81
Estudiantes del Inglés	533	20	3.75	96.25	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1475	115	7.80	92.20	20.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	400	54	13.50	86.50	11.11

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

