

Escuela Preparatoria El Camino
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria El Camino |
| Dirección | 5450 Snyder Lane |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Rohnert Park |
| Número Telefónico | 7077924771 |
| Director/a | Angela Scardina |
| Dirección de Correo Electrónico | angela_scardina@crpusd.org |
| Sitio Web Escolar | https://rchs.crpused.org/departments/el_camino |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | CA |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park |
| Número Telefónico | 1-707-792-4722 |
| Superintendente | Dr. Mayra Perez |
| Dirección de Correo Electrónico | mayra_perez@crpusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.crpused.org |

Panorama Escolar para 2021-22

No todos los alumnos tienen éxito en una escuela preparatoria integral. Muchos alumnos necesitan una aproximación educativa diferente para obtener logros académicos. Para atender las diversas necesidades de todos los alumnos, la Escuela Preparatoria El Camino fue fundada en el 1980 para atender a alumnos con dificultades para obtener sus diplomas de preparatoria en la Escuela Preparatoria Rancho Cotate. Con el reto de atender a un alumno que querían abandonar la preparatoria y que no cumplían con los requisitos de graduación, el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park creó una escuela alternativa. La Escuela Preparatoria El Camino dio respuesta a una necesidad muy específica, crear un ambiente académico en el que los alumnos en riesgo académico pudieran tener éxito en un entorno de aprendizaje educativo más pequeño mientras al mismo tiempo que tienen una buena situación académica y están al día para obtener un diploma de preparatoria.

?

La Escuela Preparatoria El Camino fue creada para que todos los alumnos tuvieran una mejor oportunidad de obtener un diploma de preparatoria durante su carrera académica de 4 años. La Escuela Preparatoria El Camino ofrece a los alumnos un horario más flexible con oportunidades de aprendizaje acelerado. Los alumnos de la Escuela Preparatoria El Camino están en un entorno de aprendizaje semipresencial que aprovecha los beneficios de la instrucción directa presencial y del aprendizaje en línea. Dos maestros y un auxiliar de instrucción bilingüe enseñaron y apoyaron a los alumnos durante el año escolar 2021-2022. Con el uso del currículo de aprendizaje en línea Edgenuity y el apoyo directo de los maestros, los alumnos pueden recuperar aquellos créditos pendientes de los cursos que reprobaron o que constaban como incompletos durante sus cursos en la Escuela Preparatoria Rancho Cotate.

?

La Escuela Preparatoria El Camino está ubicada en el plantel escolar de la Preparatoria Rancho Cotate y atiende aproximadamente de 40 a 100 alumnos en un año escolar dado. Este número fluctúa porque que los alumnos que obtienen los créditos necesarios pueden egresar antes y dejar el centro escolar durante el año escolar regular. Los alumnos que asisten a El Camino son estudiantes del 11º y 12º grado que han tenido dificultades para estar encaminados hacia la graduación y que han tenido dificultades académicas y , a menudo, también socioemocionales. A estos alumnos les faltan créditos y necesitan apoyo académico y social adicional. Varios de los alumnos están clasificados como estudiantes del idioma inglés que tuvieron dificultades para alcanzar el dominio del inglés y académico durante sus carreras en la escuela preparatoria integral. Estos alumnos necesitan un enfoque diferente para completar sus cursos y los requisitos de graduación.

?

Como escuela alternativa que somos, los créditos necesarios para obtener un Diploma de la Escuela Preparatoria El Camino

Panorama Escolar para 2021-22

son 180. El propósito de la Escuela Preparatoria El Camino es garantizar que los alumnos tengan una sensación de bienestar y que tengan logros académicos antes de su graduación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 11° Grado | 14 |
| 12° Grado | 38 |
| Inscripción Total | 52 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 42.3 |
| Masculino | 57.7 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 1.9 |
| Afroamericano | 1.9 |
| Hispano o Latino | 57.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.8 |
| Blanco | 32.7 |
| Estudiantes del Inglés | 7.7 |
| Migrantes | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 55.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | |
| Desconocido | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | |
| Asignaciones Incorrectas | |
| Puestos con Vacante | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2019-20 |
|---|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | |
| Opciones de Asignación Local | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | |

Asignaciones de Clases para 2019-20

| Indicador | 2019-20 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2021

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. | Sí | 0% |
| Matemáticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. | Sí | 0% |
| Ciencias | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. | Sí | 0% |
| Salud | Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. | | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela preparatoria El Camino recibe anualmente una inspección por el departamento de bomberos, de seguridad pública, y las empresas de seguros del distrito. Cuando se identifican problemas, se resuelven inmediatamente por el personal de mantenimiento del distrito. Al igual que todas las instalaciones del distrito, el complejo de Educación Alternativa es mantenido por un equipo de conserjes, así como a través del apoyo por el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito. Es igualmente parte del plan de mantenimiento diferido de 5 años, tal y como exige el Estado. Las necesidades de accesibilidad de discapacitados y mejoras son continuamente revisadas. La inspección trianual de asbestos se completó en el mes de diciembre del 2011.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Losetas agrietadas en varios salones. Alfombra de edificio de administración en mal estado. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | X | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | Varios baños anticuados y en mal estado. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | Se tienen que cambiar las canaletas de la zona de servicio de comida. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | | X | Se tiene que reemplazar el asfalto en las canchas de baloncesto exterior. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 20 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | -- | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | -- | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 20 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | -- | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | -- | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | 18 | 0 | 0 | 100 | - |
| Femeninas | 8 | 0 | 0 | 100 | - |

| | | | | | |
|---|----|---|---|-----|---|
| Masculinos | 10 | 0 | 0 | 100 | - |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 0 | 0 | 100 | - |
| Asiáticos | 0 | 0 | - | - | - |
| Afroamericanos | 0 | 0 | - | - | - |
| Filipinos | 0 | 0 | - | - | - |
| Hispanos o Latinos | 7 | 0 | 0 | 100 | - |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | - | - | - |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1 | 0 | 0 | 100 | - |
| Blancos | 9 | 0 | 0 | 100 | - |
| Estudiantes del Inglés | 1 | 0 | 0 | 100 | - |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | - | - | - |
| Indigentes | 0 | 0 | - | - | - |
| Militares | 0 | 0 | - | - | - |
| De Escasos Recursos Económicos | 11 | 0 | 0 | 100 | - |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | - | - | - |
| Alumnos con Discapacidades | 1 | 0 | 0 | 100 | - |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | 18 | 0 | 0 | 100 | - |
| Femeninas | 8 | 0 | 0 | 100 | - |
| Masculinos | 10 | 0 | 0 | 100 | - |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 0 | 0 | 100 | - |
| Asiáticos | 0 | 0 | - | - | - |
| Afroamericanos | 0 | 0 | - | - | - |
| Filipinos | 0 | 0 | - | - | - |
| Hispanos o Latinos | 7 | 0 | 0 | 100 | - |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | - | - | - |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1 | 0 | 0 | 100 | - |
| Blancos | 9 | 0 | 0 | 100 | - |
| Estudiantes del Inglés | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|-----|---|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | - | - | - |
| Indigentes | 0 | 0 | - | - | - |
| Militares | 0 | 0 | - | - | - |
| De Escasos Recursos Económicos | 11 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | - | - | - |
| Alumnos con Discapacidades | 1 | 0 | 0 | 100 | - |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | -- | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 77 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 33 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 44 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 44 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 26 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | -- | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 39 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | NT | NT | NT | NT |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Todos los alumnos tienen cuentas de acceso a Naviance, un programa basado en un sitio web que cuenta con herramientas interactivas para que los alumnos actuales de la escuela preparatoria puedan planificar la carrera de una forma divertida, participativa y relevante. Los estudiantes tienen acceso a información de carreras en copia impresa y por el Internet, incluyendo programas universitarios de 2 y 4 años y otros programas postsecundarios, destrezas laborales, becas, ayuda financiera, CHSPE, GED y opciones de escuela para adultos, etc. Representantes del Santa Rosa Junior College dan presentaciones universitarias a nuestros estudiantes en la escuela y ofrecen clases para matriculación simultánea. Nuestros estudiantes han participado en clases de ROP en la escuela preparatoria integral del distrito. Los estudiantes que están trabajando pueden obtener crédito de experiencia laboral de SRJC. Tenemos computadoras a disposición de los estudiantes que tienen interés en aprender a escribir cartas de presentación, currículums y solicitudes de trabajo.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 0 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 30.36 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El personal de la Escuela preparatoria El Camino piensa que la participación de los padres es esencial para el éxito de sus hijos. El Camino anima a los padres a que visiten el plantel cuando deseen y a que participen en las actividades de la escuela (orientación para estudiantes nuevos, noche de vuelta a clases, Consejo del sitio escolar, DELAC/ELAC). Actualmente estamos buscando padres para participar en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Al matricular a sus alumnos, los padres deben asistir a una reunión preliminar con la directora en donde se les explican las metas y expectativas de la escuela. Se hacen conferencias adicionales según sea necesario (reuniones de equipos de alumnos de estudio, reuniones de revisión de progreso estudiantil, etc.) También se invita a los padres a que sirvan de supervisores en excursiones y de voluntarios en clase.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 14.1 | 11.0 | 11.7 | 8.2 | 4.6 | 4.9 | 9.0 | 8.9 | 9.4 |
| Tasa de Graduación | 85.9 | 87.7 | 85.7 | 90.0 | 91.7 | 91.8 | 84.5 | 84.2 | 83.6 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 77 | 66 | 85.7 |
| Femeninas | 33 | 30 | 90.9 |
| Masculinos | 44 | 36 | 81.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 48 | 43 | 89.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |

| | | | |
|---|-----|-----|------|
| Blancos | 23 | 18 | 78.3 |
| Estudiantes del Inglés | 13 | 12 | 92.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 60 | 52 | 86.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 8 | 66.7 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 87 | 81 | 0 | 0.0 |
| Femeninas | 35 | 35 | 0 | 0.0 |
| Masculinos | 52 | 46 | 0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 2 | 1 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 50 | 47 | 0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 29 | 27 | 0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | 6 | 0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 49 | 46 | 0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 11 | 0 | 0.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 8.51 | 0.00 | 5.00 | 0.25 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.22 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 14.02 | 4.31 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.93 | 0.11 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria El Camino cumple con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Los diferentes temas relacionados con la seguridad escolar incluyen: procedimientos de actuación ante desastres, políticas de suspensiones y expulsiones del Distrito, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual, y procedimientos para una entrada y salida seguras de alumnos, padres y personal, y un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Estas políticas y procedimientos escolares se revisan y publican periódicamente. Cada año, si es necesario, el Consejo Escolar revisa, evalúa y modifica el el Plan Integral de Seguridad Escolar de El Camino. Además, nuestro personal continúa dando respuesta a los asuntos de seguridad escolar de manera continuada al identificar y atender los problemas a medida que se detectan a lo largo del año escolar. En último lugar, el personal y los alumnos participan en la práctica regular de simulacros de seguridad para estar mejor preparados para manejar emergencias.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 15 | 6 | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | 36 | | | 2 |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | 1 | 1 | | |
| Ciencia Social | 2 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 52 | | | 2 |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | 52 | | | 3 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 0.1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 8734 | 3587 | 5147 | 72826 |
| Distrito | N/A | N/A | 5141 | \$63,878 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 0.1 | 13.1 |
| Estado | | | \$8,444 | \$81,044 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -48.5 | -10.7 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos escolares, nuestra escuela recibe también los siguientes fondos suplementales: Para los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además del apoyo de ELD designado recibido de parte de maestros con certificaciones profesionales adecuadas, el distrito proporciona un auxiliar de ELD a tiempo completo financiado con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$42,021 | \$51,029 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$64,482 | \$78,583 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$84,260 | \$99,506 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$117,868 | \$124,576 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$112,812 | \$131,395 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$120,275 | \$144,697 |
| Sueldo del Superintendente | \$234,999 | \$240,194 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 7% | 6% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de tres días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de desarrollo profesional. La escuela está implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje para revisar los datos de progreso de los alumnos. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje apoyan a los maestros y al crecimiento estudiantil y permiten que los maestros tengan un tiempo para diferenciar sus lecciones y para que definan estrategias para proporcionar diferentes oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje y crecimiento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|----------|----------|----------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park |
| Número Telefónico | 1-707-792-4722 |
| Superintendente | Dr. Mayra Perez |
| Dirección de Correo Electrónico | mayra_perez@crpusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.crpused.org |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 3011 | 315 | 10.46 | 89.54 | 60.63 |
| Femeninas | 1432 | 156 | 10.89 | 89.11 | 64.74 |
| Masculinos | 1579 | 159 | 10.07 | 89.93 | 56.60 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 20 | 4 | -- | 80.00 | -- |
| Asiáticos | 77 | 12 | 15.58 | 84.42 | 58.33 |
| Afroamericanos | 59 | 6 | 10.17 | 89.83 | -- |
| Filipinos | 31 | 4 | 12.90 | 87.10 | -- |
| Hispanos o Latinos | 1377 | 131 | 9.51 | 90.49 | 49.62 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 2 | 16.67 | 83.33 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 313 | 48 | 15.34 | 84.66 | 77.08 |
| Blancos | 1122 | 108 | 9.63 | 90.37 | 65.74 |
| Estudiantes del Inglés | 533 | 20 | 3.75 | 96.25 | 15.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 25 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 1475 | 122 | 8.27 | 91.73 | 53.28 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 400 | 51 | 12.75 | 87.25 | 19.61 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 3011 | 306 | 10.16 | 89.84 | 23.61 |
| Femeninas | 1432 | 151 | 10.54 | 89.46 | 16.67 |
| Masculinos | 1579 | 155 | 9.82 | 90.18 | 30.32 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 20 | 4 | -- | 80.00 | -- |
| Asiáticos | 77 | 12 | 15.58 | 84.42 | 41.67 |
| Afroamericanos | 59 | 6 | 10.17 | 89.83 | -- |
| Filipinos | 31 | 4 | 12.90 | 87.10 | -- |
| Hispanos o Latinos | 1377 | 125 | 9.08 | 90.92 | 16.80 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 2 | 16.67 | 83.33 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 313 | 47 | 15.02 | 84.98 | 42.55 |
| Blancos | 1122 | 106 | 9.45 | | 23.81 |
| Estudiantes del Inglés | 533 | 20 | 3.75 | 96.25 | 15.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 25 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 1475 | 115 | 7.80 | 92.20 | 20.18 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 400 | 54 | 13.50 | 86.50 | 11.11 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

