



## Sexto Grado

# Guía de Información sobre Progreso Bachillerato Internacional

### Información sobre el modo de dar calificaciones IB

Vista Magnet Middle School se ha convertido completamente al modo de calificaciones IB para el año escolar 2017-2018. Todos los maestros usan evaluaciones IB en cada clase y reportan calificaciones IB a todos los estudiantes en orden de proveer comentarios específicos en el progreso de cada estudiante. La meta es ayudar a los estudiantes y padres entender exactamente el proceso de aprendizaje, donde están en un continuo de habilidades, desempeño, y pasos siguientes específicos para mejorar.

El sistema de calificaciones IB es basado en un pensamiento creciente, donde las calificaciones representan un continuo de mejorar sobre tiempo. Todos los estudiantes empiezan, naturalmente en los niveles bajos de desempeño y crecen a niveles más avanzados entre un tiempo con práctica, experiencia, y persistencia.

*Los estudiantes reciben calificaciones en tres categorías guiadas abajo, todos son igualmente importantes para entender el progreso de su hijo/a como un aprendiz.*

### Niveles de Logro

Las calificaciones IB prevén Niveles de Logro en una escala de 0-8. Estos Niveles de logro son medidas finales del aprendizaje estudiantil que muestran los estudiantes con tareas en las clases, incluyendo, pero no son limitados a escritura, proyectos, exámenes, reportes de laboratorio, y desempeño.

Los estudiantes recibieran calificaciones en cuatro áreas de criterio para cada sujeto en la boleta de calificaciones. Se explica cada criterio en las próximas páginas. Los logros de nivel se alinean con los comentarios narrativos con las habilidades y progreso en el aprendizaje del estudiante. Favor de notar, quizás unos de los criterios no serán evaluados completamente en la boleta de calificaciones. Algún criterio que no está evaluado llevara una marca de "IP" que significa En Progreso.

### Hábitos de Trabajo

Las calificaciones sobre los hábitos de trabajo son reportados usando la misma escala de letras que hemos usado anteriormente:

O = Espectacular, S = Satisfactorio, N = Necesita Mejorar, y U = Insatisfactorio.

Las calificaciones de los hábitos de trabajo son medidas formativas sobre el aprendizaje estudiantil en tareas en las clases y en casa diariamente. Las calificaciones de los hábitos de trabajo demuestran las esfuerzas, ética laboral, patrones de aprendizaje, y participación del estudiante.

### Ciudadanía

Las calificaciones de ciudadanía son reportadas usando la misma escala de letras que hemos usado anteriormente:

O = Espectacular, S = Satisfactorio, N = Necesita Mejorar, y U = Insatisfactorio.

## Sexto Grado

### Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

Las calificaciones reflejan la actitud y comportamiento del estudiante. Por ejemplo, ser puntuales y llegar preparados, mostrar respeto, y estar involucrados en su trabajo de equipo. Todos los maestros usan el perfil de aprendizaje IB como un lente para evaluar la ciudadanía estudiantil.

## Ciencias

### Criterio IB

#### Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Esbozar** conocimientos científicos
- ii. **Aplicar** los conocimientos y la comprensión científicos para **resolver** problemas en situaciones conocidas y sugerir soluciones a problemas en situaciones desconocidas
- iii. **Interpretar** información para emitir juicios con un base científica

#### Criterio B: Indagación y diseño

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Esbozar** un problema o una pregunta adecuados que se quieren comprobar mediante una investigación científica
- ii. **Esbozar** una predicción comprobable mediante un razonamiento científico
- iii. **Esbozar** cómo manipular las variables y **esbozar** cómo se obtendrán los datos
- iv. **Diseñar** investigaciones científicas

#### Criterio C: Procesamiento y evaluación

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Presentar** los datos obtenidos y transformados
- ii. **Interpretar** los datos y esbozar los resultados mediante un razonamiento científico
- iii. **Discutir** la validez de una predicción según el resultado de la investigación científica
- iv. **Discutir** la validez del método v. **Describir** las mejoras o ampliaciones del método

#### Criterio D: Reflexión sobre el impacto de la ciencia

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Resumir** de qué manera se aplica y se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concreto
- ii. **Describir** y **resumir** las diversas implicaciones del uso de la ciencia y su aplicación a la resolución de una cuestión o un problema concreto
- iii. **Aplicar** lenguaje científico de forma eficaz
- iv. **Documentar** el trabajo de otras personas y las fuentes de información que utilice

### Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

### Glosario de IB

**Aplicar:** Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales. Usar una idea, ecuación, principio, teoría o ley en relación con un determinado problema o tema.

**Describir:** Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.

**Discutir:** Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

**Diseñar:** Idear un plan, un simulación o un modelo.

**Documentar:** Hacer referencia a las fuentes de información utilizadas citado mediante un sistema reconocido. Las referencias deben incluirse en el texto y al final del trabajo, como parte de una lista de referencias bibliográficas.

**Esbozar:** Exponer brevemente o a grandes rasgos.

**Interpretar:** Utilizar los conocimientos y la comprensión para reconocer tendencias y extraer conclusiones a partir de determinada información.

**Presentar:** Ofrecer para su exposición, observación, examen o consideración.

**Resolver:** Obtener la respuesta (o respuestas) utilizando métodos apropiados.

**Resumir:** Sintetizar un tema general o los conceptos principales.

## Sexto Grado

### Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

## Matemáticas

### Criterio IB

#### Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Seleccionar** las matemáticas apropiadas para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- ii. **Aplicar** debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver problemas
- iii. **Resolver** problemas correctamente en una variedad de contextos

#### Criterio B: Investigación de patrones

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones
- ii. **Describir** patrones como relaciones o reglas generales coherentes con hallazgos correctos
- iii. **Verificar** si el patrón se cumple con otros ejemplos

#### Criterio C: Comunicación

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en enunciados tanto orales como escritos
- ii. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información
- iii. Comunicar líneas de razonamiento matemático coherentes
- iv. **Organizar** información empleando una estructura lógica

#### Criterio D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** elementos pertinentes de situaciones de la vida real
- ii. **Seleccionar** estrategias matemáticas apropiadas para resolver situaciones de la vida real
- iii. **Aplicar** debidamente las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución
- iv. **Explicar** el grado de precisión de una solución
- v. **Describir** si una solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

### Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

### Glosario de matemáticas IB

**Aplicar:** Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales. Utilizar una idea, ecuación, principio, teoría o ley con relación a una cuestión o problema determinados.

**Describir:** Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.

**Explicar:** Exponer detalladamente las razones o causas de algo.

**Identificar:** Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

**Organizar:** Poner ideas e información en un orden apropiado o sistemático.

**Resolver:** Obtener la respuesta por medio de métodos algebraicos, numéricos o gráficos.

## Sexto Grado

### Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

**Seleccionar:** Elegir de una lista o grupo. Situar Marcar la posición de puntos en un diagrama.

**Verificar:** Proporcionar pruebas que validen el resultado.

## Lenguaje y Literatura

### Criterio IB

#### Criterio A: Analisis

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** y **comentar** aspectos importantes de los textos
- ii. **Identificar** y **comentar** las elecciones del autor
- iii. **Justificar** opiniones e ideas utilizando ejemplos, explicaciones y terminología
- iv. **Identificar** semejanzas y diferencias de características en textos y entre ellos

#### Criterio B: Organización

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Usar** estructuras organizativas adecuadas al contexto y la intención
- ii. **Organizar** opiniones e ideas de manera lógica
- iii. **Usar** herramientas de formato y de inclusión de referencias para **crear** un estilo de presentación adecuado al contexto y la intención

#### Criterio C: Producción de textos

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Producir textos que demuestren razonamiento e imaginación, al mismo tiempo que se exploran nuevas perspectivas e ideas derivadas del trabajo personal en el proceso creativo
- ii. Realizar elecciones de estilo en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando conocer el efecto generado en el destinatario
- iii. Seleccionar detalles y ejemplos pertinentes para fundamentar ideas

#### Criterio D: Uso del lenguaje

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Usar** un vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados y variados
- ii. Escribir y hablar empleando un registro y un estilo apropiado
- iii. **Usar** una gramática, sintaxis y puntuación correctas
- iv. **Usar** una ortografía (en las lenguas de escritura fonética) o caligrafía (en las lenguas de escritura ideográfica) y pronunciación precisa
- v. **Usar** técnicas de comunicación no verbal apropiada

### Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

### Glosario de IB:

**Comentar:** Emitir un juicio basado en un enunciado determinado o en el resultado de un cálculo.

**Identificar:** Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

**Justificar:** Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.

**Organizar:** Poner ideas e información en un orden apropiado o sistemático.

**Usar:** Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas

## Sexto Grado

### Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

## Individuos y Sociedades

### Criterio IB

<b><u>Criterio A: Conocimiento y comprensión</u></b>
El alumno deberá ser capaz de: i. <b>Usar</b> vocabulario en contexto ii. <b>Demostrar</b> conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura, utilizando descripciones, explicaciones y ejemplos
<b><u>Criterio B: Investigación</u></b>
El alumno deberá ser capaz de: i. <b>Explicar</b> la elección de una pregunta de investigación ii. Seguir un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Obtener y registrar información pertinente y coherente con la pregunta de investigación iv. Reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación
<b><u>Criterio C: Comunicación</u></b>
El alumno deberá ser capaz de: i. Comunicar información e ideas con claridad ii. Organizar la información y las ideas de forma eficaz para la tarea iii. <b>Enumerar</b> las fuentes de información siguiendo las instrucciones de la tarea
<b><u>Criterio D: Pensamiento crítico</u></b>
El alumno deberá ser capaz de: i. <b>Identificar</b> los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos ii. <b>Usar</b> información para expresar una opinión iii. <b>Identificar</b> y <b>analizar</b> una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito iv. <b>Identificar</b> opiniones diferentes y sus implicaciones

### Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

### Glosario de IB

**Analizar:** Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. (Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones).

**Demostrar:** Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.

**Enumerar:** Proporcionar una lista de respuestas cortas sin ningún tipo de explicación.

**Explicar:** Exponer detalladamente las razones o causas de algo.

**Identificar:** Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

**Usar:** Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.

## Sexto Grado

### Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

## Educación Física y la Salud

### Criterio IB

#### Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Esbozar** conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud
- ii. **Identificar** conocimientos de Educación Física y para la Salud para describir cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- iii. **Aplicar** terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión

#### Criterio B: Planificación del rendimiento

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** metas para mejorar el rendimiento
- ii. **Elaborar** y **esbozar** un plan para mejorar la actividad física y la salud

#### Criterio C: Aplicación y ejecución

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Evocar** y **aplicar** una variedad de habilidades y técnicas
- ii. **Evocar** y **aplicar** una variedad de estrategias y conceptos de movimiento
- iii. **Evocar** y **aplicar** información para ejecutar acciones eficazmente

#### Criterio D: Reflexión y mejora del rendimiento

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** y **demostrar** estrategias para mejorar las habilidades interpersonales
- ii. **Describir** la eficacia de un plan en función del resultado
- iii. **Describir** y **resumir** el rendimiento

### Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

### Glosario de IB:

**Aplicar:** Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales. Usar una idea, ecuación, principio, teoría o ley en relación con un determinado problema o tema.

**Demostrar:** Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.

**Describir:** Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso

**Elaborar:** Mostrar información de forma lógica o con un diagrama.

**Esbozar:** Exponer brevemente o a grandes rasgos. Evaluar Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

**Evocar:** Recordar o reconocer basándose en experiencias previas de aprendizaje.

**Identificar:** Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

**Resumir:** Sintetizar un tema general o los conceptos principales.

## Sexto Grado

### Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

## Artes

### Criterio IB

<p style="text-align: center;"><b><u>Criterio A: Conocimiento y comprensión</u></b></p> <p>El alumno deberá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. <b>Demostrar</b> conciencia de la forma artística estudiada, lo que incluye el uso de vocabulario apropiado</li><li>ii. <b>Demostrar</b> conciencia de la relación entre la forma artística y su contexto</li><li>iii. <b>Demostrar</b> conciencia de las conexiones entre los conocimientos adquiridos y el trabajo artístico creado</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>Criterio B: Desarrollo de habilidades</u></b></p> <p>El alumno deberá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. <b>Demostrar</b> la adquisición y el desarrollo de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada</li><li>ii. <b>Demostrar</b> la aplicación de habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>Criterio C: Pensamiento creativo</u></b></p> <p>El alumno deberá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. <b>Identificar</b> una intención artística</li><li>ii. <b>Identificar</b> alternativas y perspectivas</li><li>iii. <b>Demostrar</b> la exploración de ideas</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b><u>Criterio D: Respuesta</u></b></p> <p>El alumno deberá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. <b>Identificar</b> conexiones entre formas artísticas, el arte y el contexto, o el arte y los conocimientos previos</li><li>ii. Reconocer que el mundo es una fuente de inspiración o influencia para el arte</li><li>iii. <b>Evaluar</b> ciertos elementos o principios del trabajo artístico</li></ol>

### Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

### Glosario de IB

**Demostrar:** Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.

**Evaluar:** Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

**Identificar:** Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

## Sexto Grado

### Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

## Adquisición de Lenguaje - Fase 1

### Criterio IB

#### **Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales**

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer convenciones básicas
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

#### **Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales**

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

#### **Criterio C: Comunicación en respuestas a textos orales, escritos o visuales**

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a frases cortas y sencillas
- ii. Interactuar en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal
- iii. **Usar** frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre una variedad de aspectos de temas cotidianos
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el destinatario

#### **Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita**

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, su pronunciación y entonación son claras
- ii. **Organizar** información básica y usar una gama de recursos de cohesión elementales
- iii. **Usar** un lenguaje adecuado al contexto

### Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

### Glosario de IB

**Identificar:** Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

**Organizar:** Poner ideas e información en un orden apropiado o sistemático.

**Usar:** Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.



## Sexto Grado

### Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

#### Clases Electivos Adicionales

##### Criterio IB

<b><u>AVID Clase Electivo</u></b>
Criterion A: Lectura/Escritura Criterion B: Investigación Criterion C: Colaboración Criterion D: Organización
<b><u>ELD (apoyo con inglés) Clase Electivo</u></b>
Criterion A: Analizar Criterion B: Organización Criterion C: Produciendo Texto Criterion D: Usando Lenguaje
<b><u>Math 180 (apoyo con matemáticas) Clase Electivo</u></b>
Criterion A: Saber y Entender Criterion B: Investigar Patrones Criterion C: Comunicación Criterion D: Usando matemáticas en casos de la vida real
<b><u>Study Skills Clase Electivo</u></b>
Criterion A: Organización Criterion B: Comunicación Criterion C: Hábitos de Estudio Criterion D: Razonamiento analítico
<b><u>Encuentros</u></b>
Criterion A: Lectura/Escritura Criterion B: Investigación Criterion C: Hábitos del Estudio Criterion D: Organización

##### Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.