



Sexto Grado

Guía de Información sobre la Boleta de Calificaciones Bachillerato Internacional

Resumen de Calificaciones y Descriptores MYP

Los estudiantes recibirán una boleta de calificaciones al fin del semestre que incluye un resumen de calificaciones basado en la escala abajo. En cada tema, los estudiantes recibirán un resumen de calificaciones usando una escala de 1-7, que es basado en sus calificaciones en los Niveles de Logro en los cuatro criterios para cada tema.

Calcification Total	Descriptor
7	El alumno produce trabajos de elevada calidad, y a veces innovadores. Comunica una comprensión exhaustiva y profunda de los conceptos y contextos. Demuestra en todo momento un pensamiento crítico y creativo sofisticado. Con frecuencia transfiere conocimientos y habilidades con independencia y destreza en diversas situaciones complejas en el aula y el mundo real.
6	El alumno produce trabajos que generalmente son de elevada calidad, y a veces innovadores. Comunica una comprensión amplia de los conceptos y contextos. Demuestra un pensamiento positivo y creativo, frecuentemente con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en situaciones conocidas y desconocidas en el aula y el mundo real, a menudo con independencia.
5	El alumno produce trabajos que generalmente son de elevada calidad. Comunica una comprensión sólida de los conceptos y contextos. Demuestra un pensamiento crítico y creativo, a veces con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en situaciones conocidas en el aula y el mundo real y, con apoyo, en algunas situaciones desconocidas en el mundo real.
4	El alumno produce trabajos de buena calidad. Comunica una comprensión básica de la mayoría de los conceptos y contextos, con pocos errores de comprensión y carencias de comprensión menores. A menudo demuestra un pensamiento crítico y creativo básico. Utiliza conocimientos y habilidades con cierta flexibilidad en situaciones conocidas en el aula, pero necesita apoyo en las situaciones desconocidas.
3	El alumno produce trabajos de una calidad aceptable. Comunica una comprensión básica de muchos conceptos y contextos, con algunas carencias o errores de comprensión importantes. Comienza demostrar en cierta medida un pensamiento crítico y creativo básico. A menudo es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, y necesita apoyo incluso en situaciones conocidas en el aula.
2	El alumno produce trabajos de escasa calidad. Expresa errores de comprensión o presenta importantes carencias en la comprensión de muchos conceptos y contextos. Pocas veces demuestra un pensamiento crítico o creativo. Generalmente es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, que aplica con poca frecuencia.
1	El alumno produce trabajos de muy escasos calidad. Transmite muchos errores de comprensión importantes o no comprende la mayoría de los conceptos y contextos. Muy pocas veces demuestra un pensamiento crítico o creativo. Es muy inflexible, pocas veces utiliza conocimientos o habilidades.

Sexto Grado

Guía de Información sobre la Boleta de Calificaciones Bachillerato Internacional

Información sobre el modo de dar calificaciones IB

Vista Magnet Middle School se ha convertido completamente al modo de calificaciones IB para el año escolar 2017-2018. Todos los maestros usan evaluaciones IB en cada clase y reportan calificaciones IB a todos los estudiantes en orden de proveer comentarios específicos en el progreso de cada estudiante. La meta es ayudar a los estudiantes y padres entender exactamente el proceso de aprendizaje, donde están en un continuo de habilidades, desempeño, y pasos siguientes específicos para mejorar.

El sistema de calificaciones IB es basado en un pensamiento creciente, donde las calificaciones representan un continuo de mejorar sobre tiempo. Todos los estudiantes empiezan, naturalmente en los niveles bajos de desempeño y crecen a niveles más avanzados entre un tiempo con práctica, experiencia, y persistencia.

Los estudiantes reciben calificaciones en las categorías guiadas abajo, todos son igualmente importantes para entender el progreso de su hijo/a como un aprendiz.

Calificaciones Totales

En cada tema, los estudiantes recibirán calificaciones totales usando una escala de 1-7, basado en las calificaciones en los niveles de logro en los cuatro criterios en el tema.

Niveles de Logro

Las calificaciones IB prevén Niveles de Logro en una escala de 0-8. Estos Niveles de logro son medidas finales del aprendizaje estudiantil que muestran los estudiantes con tareas en las clases, incluyendo, pero no son limitados a escritura, proyectos, exámenes, reportes de laboratorio, y desempeño.

Los estudiantes recibirán calificaciones en cuatro áreas de criterio para cada sujeto en la boleta de calificaciones. Se explica cada criterio en las próximas páginas. Los logros de nivel se alinean con los comentarios narrativos con las habilidades y progreso en el aprendizaje del estudiante. Favor de notar, quizás unos de los criterios no serán evaluados completamente en la boleta de calificaciones. Algún criterio que no está evaluado llevara una marca de "IP" que significa En Progreso.

Hábitos de Trabajo

Las calificaciones sobre los hábitos de trabajo son reportados usando la misma escala de letras que hemos usado anteriormente:

O = Espectacular, S = Satisfactorio, N = Necesita Mejorar, y U = Insatisfactorio.

Las calificaciones de los hábitos de trabajo son medidas formativas sobre el aprendizaje estudiantil en tareas en las clases y en casa diariamente. Las calificaciones de los hábitos de trabajo demuestran las esfuercas, ética laboral, patrones de aprendizaje, y participación del estudiante.

Ciudadanía

Las calificaciones de ciudadanía son reportadas usando la misma escala de letras que hemos usado anteriormente: O = Espectacular, S = Satisfactorio, N = Necesita Mejorar, y U = Insatisfactorio.

Las calificaciones de ciudadanía reflejan el actitude del estudiante y su comportamiento, tal como llegar a la clase a tiempo, preparado, mostrando respeto, e involucrarse en colaboración. Todos los maestros usan las características IB del Perfil de Aprendizaje como un lente para evaluar la ciudadanía estudiantil.

Sexto Grado

Guía de Información sobre la Boleta de Calificaciones Bachillerato Internacional

Ciencias

Criterio IB

Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Esbozar** conocimientos científicos
- ii. **Aplicar** los conocimientos y la comprensión científicos para **resolver** problemas en situaciones conocidas y sugerir soluciones a problemas en situaciones desconocidas
- iii. **Interpretar** información para emitir juicios con un base científica

Criterio B: Indagación y diseño

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Esbozar** un problema o una pregunta adecuados que se quieren comprobar mediante una investigación científica
- ii. **Esbozar** una predicción comprobable mediante un razonamiento científico
- iii. **Esbozar** cómo manipular las variables y **esbozar** cómo se obtendrán los datos
- iv. **Diseñar** investigaciones científicas

Criterio C: Procesamiento y evaluación

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Presentar** los datos obtenidos y transformados
- ii. **Interpretar** los datos y esbozar los resultados mediante un razonamiento científico
- iii. **Discutir** la validez de una predicción según el resultado de la investigación científica
- iv. **Discutir** la validez del método v. **Describir** las mejoras o ampliaciones del método

Criterio D: Reflexión sobre el impacto de la ciencia

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Resumir** de qué manera se aplica y se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concreto
- ii. **Describir** y **resumir** las diversas implicaciones del uso de la ciencia y su aplicación a la resolución de una cuestión o un problema concreto
- iii. **Aplicar** lenguaje científico de forma eficaz
- iv. **Documentar** el trabajo de otras personas y las fuentes de información que utilice

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB

Aplicar: Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales. Usar una idea, ecuación, principio, teoría o ley en relación con un determinado problema o tema.

Describir: Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.

Discutir: Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Diseñar: Idear un plan, un simulación o un modelo.

Documentar: Hacer referencia a las fuentes de información utilizadas citado mediante un sistema reconocido. Las referencias deben incluirse en el texto y al final del trabajo, como parte de una lista de referencias bibliográficas.

Esbozar: Exponer brevemente o a grandes rasgos.

Interpretar: Utilizar los conocimientos y la comprensión para reconocer tendencias y extraer conclusiones a partir de determinada información.

Presentar: Ofrecer para su exposición, observación, examen o consideración.

Resolver: Obtener la respuesta (o respuestas) utilizando métodos apropiados.

Resumir: Sintetizar un tema general o los conceptos principales.

Sexto Grado

Guía de Información sobre la Boleta de Calificaciones Bachillerato Internacional

Matemáticas

Criterio IB

Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Seleccionar** las matemáticas apropiadas para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- ii. **Aplicar** debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver problemas
- iii. **Resolver** problemas correctamente en una variedad de contextos

Criterio B: Investigación de patrones

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones
- ii. **Describir** patrones como relaciones o reglas generales coherentes con hallazgos correctos
- iii. **Verificar** si el patrón se cumple con otros ejemplos

Criterio C: Comunicación

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en enunciados tanto orales como escritos
- ii. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información
- iii. Comunicar líneas de razonamiento matemático coherentes
- iv. **Organizar** información empleando una estructura lógica

Criterio D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** elementos pertinentes de situaciones de la vida real
- ii. **Seleccionar** estrategias matemáticas apropiadas para resolver situaciones de la vida real
- iii. **Aplicar** debidamente las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución
- iv. **Explicar** el grado de precisión de una solución
- v. **Describir** si una solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de matemáticas IB

Aplicar: Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales. Utilizar una idea, ecuación, principio, teoría o ley con relación a una cuestión o problema determinados.

Describir: Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.

Explicar: Exponer detalladamente las razones o causas de algo.

Identificar: Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

Organizar: Poner ideas e información en un orden apropiado o sistemático.

Resolver: Obtener la respuesta por medio de métodos algebraicos, numéricos o gráficos.

Seleccionar: Elegir de una lista o grupo. Situar Marcar la posición de puntos en un diagrama.

Verificar: Proporcionar pruebas que validen el resultado.

Sexto Grado

Guía de Información sobre la Boleta de Calificaciones Bachillerato Internacional

Lenguaje y Literatura

Criterio IB

Criterio A: Analisis

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** y **comentar** aspectos importantes de los textos
- ii. **Identificar** y **comentar** las elecciones del autor
- iii. **Justificar** opiniones e ideas utilizando ejemplos, explicaciones y terminología
- iv. **Identificar** semejanzas y diferencias de características en textos y entre ellos

Criterio B: Organización

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Usar** estructuras organizativas adecuadas al contexto y la intención
- ii. **Organizar** opiniones e ideas de manera lógica
- iii. **Usar** herramientas de formato y de inclusión de referencias para **crear** un estilo de presentación adecuado al contexto y la intención

Criterio C: Producción de textos

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Producir textos que demuestren razonamiento e imaginación, al mismo tiempo que se exploran nuevas perspectivas e ideas derivadas del trabajo personal en el proceso creativo
- ii. Realizar elecciones de estilo en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando conocer el efecto generado en el destinatario
- iii. Seleccionar detalles y ejemplos pertinentes para fundamentar ideas

Criterio D: Uso del lenguaje

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Usar** un vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados y variados
- ii. Escribir y hablar empleando un registro y un estilo apropiado
- iii. **Usar** una gramática, sintaxis y puntuación correctas
- iv. **Usar** una ortografía (en las lenguas de escritura fonética) o caligrafía (en las lenguas de escritura ideográfica) y pronunciación precisa v. **Usar** técnicas de comunicación no verbal apropiada

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB:

Comentar: Emitir un juicio basado en un enunciado determinado o en el resultado de un cálculo.

Identificar: Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

Justificar: Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.

Organizar: Poner ideas e información en un orden apropiado o sistemático.

Usar: Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas

Sexto Grado

Guía de Información sobre la Boleta de Calificaciones Bachillerato Internacional

Individuos y Sociedades

Criterio IB

<p style="text-align: center;"><u>Criterio A: Conocimiento y comprensión</u></p> <p>El alumno deberá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">i. Usar vocabulario en contextoii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura, utilizando descripciones, explicaciones y ejemplos
<p style="text-align: center;"><u>Criterio B: Investigación</u></p> <p>El alumno deberá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">i. Explicar la elección de una pregunta de investigaciónii. Seguir un plan de acción para explorar una pregunta de investigacióniii. Obtener y registrar información pertinente y coherente con la pregunta de investigacióniv. Reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación
<p style="text-align: center;"><u>Criterio C: Comunicación</u></p> <p>El alumno deberá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">i. Comunicar información e ideas con claridadii. Organizar la información y las ideas de forma eficaz para la tareaiii. Enumerar las fuentes de información siguiendo las instrucciones de la tarea
<p style="text-align: center;"><u>Criterio D: Pensamiento crítico</u></p> <p>El alumno deberá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">i. Identificar los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentosii. Usar información para expresar una opinióniii. Identificar y analizar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósitoiv. Identificar opiniones diferentes y sus implicaciones

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB

Analizar: Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. (Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones).

Demostrar: Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.

Enumerar: Proporcionar una lista de respuestas cortas sin ningún tipo de explicación.

Explicar: Exponer detalladamente las razones o causas de algo.

Identificar: Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

Usar: Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.

Sexto Grado

Guía de Información sobre la Boleta de Calificaciones Bachillerato Internacional

Educación Física y la Salud

Criterio IB

Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Esbozar** conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud
- ii. **Identificar** conocimientos de Educación Física y para la Salud para describir cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- iii. **Aplicar** terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión

Criterio B: Planificación del rendimiento

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** metas para mejorar el rendimiento
- ii. **Elaborar** y **esbozar** un plan para mejorar la actividad física y la salud

Criterio C: Aplicación y ejecución

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Evocar** y **aplicar** una variedad de habilidades y técnicas
- ii. **Evocar** y **aplicar** una variedad de estrategias y conceptos de movimiento
- iii. **Evocar** y **aplicar** información para ejecutar acciones eficazmente

Criterio D: Reflexión y mejora del rendimiento

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** y **demostrar** estrategias para mejorar las habilidades interpersonales
- ii. **Describir** la eficacia de un plan en función del resultado
- iii. **Describir** y **resumir** el rendimiento

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB:

Aplicar: Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales. Usar una idea, ecuación, principio, teoría o ley en relación con un determinado problema o tema.

Demostrar: Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.

Describir: Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso

Elaborar: Mostrar información de forma lógica o con un diagrama.

Esbozar: Exponer brevemente o a grandes rasgos. Evaluar Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Evocar: Recordar o reconocer basándose en experiencias previas de aprendizaje.

Identificar: Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

Resumir: Sintetizar un tema general o los conceptos principales.

Sexto Grado

Guía de Información sobre la Boleta de Calificaciones Bachillerato Internacional

Artes

Criterio IB

Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Demostrar** conciencia de la forma artística estudiada, lo que incluye el uso de vocabulario apropiado
- ii. **Demostrar** conciencia de la relación entre la forma artística y su contexto
- iii. **Demostrar** conciencia de las conexiones entre los conocimientos adquiridos y el trabajo artístico creado

Criterio B: Desarrollo de habilidades

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Demostrar** la adquisición y el desarrollo de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada
- ii. **Demostrar** la aplicación de habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte

Criterio C: Pensamiento creativo

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** una intención artística
- ii. **Identificar** alternativas y perspectivas
- iii. **Demostrar** la exploración de ideas

Criterio D: Respuesta

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** conexiones entre formas artísticas, el arte y el contexto, o el arte y los conocimientos previos
- ii. Reconocer que el mundo es una fuente de inspiración o influencia para el arte
- iii. **Evaluar** ciertos elementos o principios del trabajo artístico

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB

Demostrar: Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.

Evaluar: Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Identificar: Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

Sexto Grado

Guía de Información sobre la Boleta de Calificaciones Bachillerato Internacional

Adquisición de Lenguaje - Fase 1

Criterio IB

Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer convenciones básicas
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

Criterio C: Comunicación en respuestas a textos orales, escritos o visuales

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a frases cortas y sencillas
- ii. Interactuar en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal
- iii. **Usar** frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre una variedad de aspectos de temas cotidianos
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el destinatario

Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, su pronunciación y entonación son claras
- ii. **Organizar** información básica y usar una gama de recursos de cohesión elementales
- iii. **Usar** un lenguaje adecuado al contexto

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB

Identificar: Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

Organizar: Poner ideas e información en un orden apropiado o sistemático.

Usar: Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.

Sexto Grado

Guía de Información sobre la Boleta de Calificaciones Bachillerato Internacional

Clases Electivos Adicionales

Criterio IB

<u>AVID Clase Electivo</u>
Criterion A: Lectura/Escritura Criterion B: Investigación Criterion C: Colaboración Criterion D: Organización
<u>ELD (apoyo con inglés) Clase Electivo</u>
Criterion A: Analizar Criterion B: Organización Criterion C: Produciendo Texto Criterion D: Usando Lenguaje
<u>Math 180 (apoyo con matemáticas) Clase Electivo</u>
Criterion A: Saber y Entender Criterion B: Investigar Patrones Criterion C: Comunicación Criterion D: Usando matemáticas en casos de la vida real
<u>Study Skills Clase Electivo</u>
Criterion A: Organización Criterion B: Comunicación Criterion C: Hábitos de Estudio Criterion D: Razonamiento analítico
<u>Encuentros</u>
Criterion A: Lectura/Escritura Criterion B: Investigación Criterion C: Hábitos del Estudio Criterion D: Organización

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.