

ABINGTON: Planos para o uso de fundos ESSER III:

O Departamento de Educação dos Estados Unidos (USED) está exigindo dois planos de todos os beneficiários dos fundos ESSER III:

- Um plano para o retorno seguro à instrução presencial e à continuidade dos serviços
 A exigência para este plano é provavelmente atendida pelo seu Plano de Reabertura Distrital apresentado à DESE em agosto de 2020, juntamente com qualquer alterações subsequentes (ver Garantias de Guia 3). Ele precisará ser revisado e revisado conforme necessário a cada 6 meses, incluindo solicitando a contribuição das partes interessadas e considerando alterações na orientação do CDC.
- Um plano para o uso dos Fundos ESSER III, com base na ampla contribuição das partes interessadas, e abordando o seguinte:
 - As estratégias de prevenção e mitigação do distrito, incluindo o distrito de extensão, adotaram recomendações do CDC (Etapa 4.4)
 - Como o distrito usará sua reserva de 20% de fundos ESSER III para resolver a perda de tempo de instrução com provas... intervenções baseadas (Etapa 4.2 e Guia 6, Orçamento)
 - Como o distrito gastará o restante de seus fundos ESSER III para despesas permitidas (Guia 5) e orçamento (Guia 6)
 - Como o uso dos fundos ESSER III responderá às necessidades acadêmicas, sociais, emocionais e de saúde mental de todos os alunos, especialmente aqueles desproporcionalmente impactados pela pandemia COVID-19 (Guia 4.2, Guia 4.3), incluindo:
 - estudantes de famílias de baixa renda
 - alunos de cor
 - Alunos de inglês
 - alunos com deficiência
 - estudantes em situação de rua
 - alunos em acolhimento
 - estudantes migratórios
 - alunos encarcerados
 - outros alunos carentes

Esta aplicação, quando completa e cuidadosamente concluída, juntamente com sua reabertura distrital Os planos, constituirão os planos exigidos pela USED. Esses planos devem ser publicados em seu site e devem ser acessíveis a famílias em um idioma que eles entendem, seja traduzido por escrito ou oralmente, bem como em um formato acessível para pessoas com deficiência.

Você deve esperar que a DESE esteja coletando dados e outras informações de você como resultado da implementação de seus planos para o uso de fundos ESSER III.

Passo 4.1 de 4.4	Os regulamentos ESSER III exigem que os grupos de stakeholders abaixo sejam consultados significativamente como parte do processo de planejamento para o uso dos fundos ESSER III. Qual dos seguintes grupos você consultou? (verifique tudo o que se aplica)	Se você ainda não consultou esse grupo no planejamento para o uso dos fundos ESSER III, quando e como você planeja obter sua contribuição?*
Estudantes		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.
Famílias		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.
Administradores escolares e distritais, incluindo administradores de educação especial		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.
Líderes escolares		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.
Professores		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.
Outros educadores		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.
Funcionários da escola		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.
Sindicatos representando educadores e funcionários da escola		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.
Tribos*		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.
Organizações de direitos civis (incluindo organizações de direitos das pessoas com deficiência)*		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.
Stakeholders que representam os interesses de crianças com deficiência, alunos de inglês, que estão encarcerados e outros estudantes carentes.*		A pesquisa comunitária foi publicada publicamente e disponibilizada para comentários em 16 de setembro de 2021 para obter informações de todas as partes interessadas necessárias. Além disso, a reunião do Comitê Escolar de 21 de setembro de 2021 previa comentários públicos e contribuições para os gastos com recursos.

*Na medida em que estiver ou servida pelo distrito

Passo 4.2 de 4.4 Estratégias, Intervenções e Suportes Baseados em Evidências: Descreva como os fundos ESSER III, incluindo a reserva necessária de 20%, serão usados para responder às necessidades sociais, emocionais e acadêmicas dos alunos por meio de intervenções baseadas em evidências, como o progresso será medido e como/se as intervenções escolhidas abordarem o impacto desproporcional do COVID-19 em subgrupos carentes. Selecione a seguir a lista de intervenções baseadas em evidências e forneça uma narrativa no final desta etapa para qualquer uma das iniciativas baseadas em evidências do seu distrito que não estão listadas. Nota: A reserva de 20% do seu distrito para resolver a perda do tempo de instrução deve ser gasta em intervenções baseadas em evidências.❏

Instrução do núcleo aprimorado	Nosso distrito está usando fundos ESSER III para essa estratégia	Essa estratégia abordará a parte de aprendizagem m relacionada à pandemia/fin pacto desproporcional	Quais dados você usará para medir o progresso?❏	Essa estratégia/intervenção aborda o Impacto desproporcional do COVID-19 em subgrupos estudantes carentes (cada grande grupo racial e étnico, estudantes de famílias de baixa renda, estudantes com deficiência, alunos de Inglês, sexo, estudantes migrantes, estudantes em situação de rua e estudantes em lares)? Se sim, por favor, explique quais grupos estão sendo atendidos, qual o Impacto que está sendo abordado e como essa estratégia/intervenção fornecerá suporte.
Ampliando o acesso ao pré-jardim de infância de alta qualidade e dia inteiro	Select	Select		
Comprando e/ou expandindo o uso de materiais instrucionais alinhados de alta qualidade (qualquer área de conteúdo) e desenvolvimento profissional associado.❏	Yes	Yes	Os dados utilizados para medir o progresso incluirão currículo, instrução e avaliações atualizadas em matemática nas escolas de ensino fundamental, médio e médio para refletir as necessidades de aprendizagem dos alunos medidos por testes de referência alinhados aos padrões estaduais, juntamente com as provas do MCAS e unidades curriculares escritas concluídas. No ensino fundamental, serão adicionados materiais de aprendizagem suplementares de ensino elementares, fonéticos, escritos e de fluência matemática, todos com escopo e sequência, juntamente com avaliações de benchmark que serão monitoradas ao longo do ano.❏	Os materiais instrucionais de alta qualidade e o desenvolvimento profissional fornecerão suportes adicionais para nossos subgrupos mais carentes em todo o distrito. Como os materiais e o desenvolvimento profissional são inclusivos, todos os subgrupos serão alcançados. Os suportes que adiciona incluem estratégias de diferenciação e aprendizagem individualizada. Além disso, um conselho de comunicação central para apoiar o desenvolvimento de habilidades de comunicação em estudantes verbais não/desenvolvimento e apoiar a inclusão de todos os alunos no nível PreK.❏
Desenvolvimento profissional para professores e administradores re: ensino culturalmente responsivo.❏	Select	Select		
Avaliações de triagem e desenvolvimento profissional associado (por exemplo, triagem precoce de alfabetização).❏	Select	Select		
Ampliando o acesso ao ensino técnico-profissional (incluindo parcerias distritais/profissionais "After Dark"), caminhos de inovação e cursos avançados de colocação (incluindo subsídios de taxas e formação de professores).❏	Select	Select		
Ampliando o dia/ano escolar e priorizando o acesso do aluno ao tempo adicional por necessidade do aluno	Select	Select		
Programas de tutoria e apoio, incluindo tutoria precoce de alfabetização (incluindo treinamento paraprofissional) e programas de tutoria por pares.❏	Yes	Yes	Os dados utilizados para medir o progresso incluirão avaliações formativas e sumativas em áreas de disciplinas monitoradas ao longo do ano letivo durante a duração do programa de tutoria pós-escolar nos níveis médio e médio. Perguntas do tipo MCAS também serão fornecidas para determinar que os padrões de aprendizagem estão sendo cumpridos.❏	Após a tutoria escolar nos níveis médio e médio, oferecem oportunidades ideais para os alunos se envolverem na escola e reduzirem lacunas significativas no desempenho acadêmico. O programa de tutoria pós-escola é aberto a todos, mas especificamente direcionado às nossas populações mais carentes para resolver quaisquer lacunas de aprendizagem desproporcionais, a fim de atender às necessidades de aprendizagem dos alunos. Nós nos esforçamos para fornecer transporte gratuito para os participantes, com base na disponibilidade do motorista de ônibus.
Desenvolver ou fortalecer ciclos de dados para facilitar e informar a aprendizagem dos alunos e o desenvolvimento profissional associado e o pessoal de apoio	Select	Select		
Programas universitários iniciais, particularmente aqueles focados em estudantes sub-representados no ensino superior.❏	Select	Select		

Suportes estudantis direcionados	Nosso distrito está usando fundos ESSER III para:	Essa estratégia abordará a perda de aprendizagem relacionada à pandemia/Impacto desproporcional	Quais dados você usará para medir o progresso?	Essa estratégia/intervenção aborda o impacto desproporcional do COVID-19 em subgrupos estudantis carentes (cada grande grupo racial e étnico, estudantes de famílias de baixa renda, estudantes com deficiência, alunos de inglês, gênero, estudantes migrantes, estudantes em situação de rua e estudantes em lares) ? Se sim, por favor, explique quais grupos estão sendo atendidos, qual o impacto que está sendo abordado e como essa estratégia/intervenção fornecerá suporte.
ou ampliação de modelos de co-ensino e inclusão de alta qualidade para alunos com deficiência e desenvolvimento profissional associado	Selecionar	Selecionar		
Academias de aceleração (durante as férias do ano letivo) e oportunidades de aprendizagem de verão para instrução individualizada e enriquecimento	Sim	Sim	As avaliações de benchmark serão fornecidas ao longo das aulas, tanto após a escola quanto durante o verão. Perguntas do tipo MCAS também serão fornecidas para determinar que os padrões de aprendizagem estão sendo cumpridos.	As academias depois da escola e do verão são abertas a todos, mas especificamente direcionadas às nossas populações mais carentes. Tanto as academias depois da escola quanto as de verão têm apoio de EL e educação especial. Os suportes incluem o acesso de todos os subgrupos ao aprendizado. Nós nos esforçamos para fornecer transporte gratuito para os participantes, com base na disponibilidade do motorista de ônibus.
Programas de suporte ao idioma, incluindo programas de idiomas duplos e idiomas patrimoniais (alunos aprendendo em casa/língua nativa) e desenvolvimento profissional associado	Selecionar	Selecionar		
Programas pós-escola baseados na comunidade para pais, incluindo cidadania e aulas de ESL	Selecionar	Selecionar		
Programas de prevenção e recuperação de abandono	Selecionar	Selecionar		
Desenvolvimento de Talentos e Equipe	Nosso distrito está usando fundos ESSER III para:	Essa estratégia abordará a perda de aprendizagem relacionada à pandemia/Impacto desproporcional	Quais dados você usará para medir o progresso?	Essa estratégia/intervenção aborda o impacto desproporcional do COVID-19 em subgrupos estudantis carentes (cada grande grupo racial e étnico, estudantes de famílias de baixa renda, estudantes com deficiência, alunos de inglês, gênero, estudantes migrantes, estudantes em situação de rua e estudantes em lares) ? Se sim, por favor, explique quais grupos estão sendo atendidos, qual o impacto que está sendo abordado e como essa estratégia/intervenção fornecerá suporte.
Equipe de apoio acadêmico, incluindo treinadores acadêmicos, intervencionistas, programas de residência de ensino estudantil, paraprofissionais	Sim	Sim	Avaliações formativas e sumativas serão usadas para determinar o progresso, incluindo testes de benchmark, MCAS e testes de monitoramento de progresso para estudantes que necessitam de intervenções ou ajuda extra.	Essa estratégia inclui apoio adicional de um professor do ensino médio, tutores de EL, intervencionistas de matemática do ensino médio e um especialista em alfabetização em leitura no ensino médio. Os intervencionistas e tutores estão disponíveis para apoiar todos os alunos de cada subgrupo para atender às necessidades de aprendizagem individualizadas. Essas posições no ensino médio fornecem suporte adicional nesses níveis de série para acomodar a perda de aprendizagem e manter a equidade em edifícios que já possuem esses suportes.
Diversificar a força de trabalho do educador através de estratégias de recrutamento e retenção	Selecionar	Selecionar		
Estratégias para equipar escolas e cargos com educadores de alto desempenho	Selecionar	Selecionar		
de pessoal e oportunidades para artes, enriquecimento, línguas mundiais, atletismo e cursos eletivos	Selecionar	Selecionar		
Aumentando o tempo de planejamento comum de alta qualidade para professores e equipe de apoio acadêmico	Selecionar	Selecionar		
Desenvolvimento de programas de pipeline de liderança para escolas	Selecionar	Selecionar		
Parcerias de gestão trabalhista para melhorar o desempenho dos alunos	Selecionar	Selecionar		
Conditions for Student Success - Social/Emotional and Mental Health Supports	Nosso distrito está usando fundos ESSER III para:	Essa estratégia abordará a perda de aprendizagem relacionada à pandemia/Impacto desproporcional	Quais dados você usará para medir o progresso?	Essa estratégia/intervenção aborda o impacto desproporcional do COVID-19 em subgrupos estudantis carentes (cada grande grupo racial e étnico, estudantes de famílias de baixa renda, estudantes com deficiência, alunos de inglês, gênero, estudantes migrantes, estudantes em situação de rua e estudantes em lares) ? Se sim, por favor, explique quais grupos estão sendo atendidos, qual o impacto que está sendo abordado e como essa estratégia/intervenção fornecerá suporte.
Aumentando o pessoal e os serviços para apoiar as necessidades holísticas dos alunos, incluindo orientação escolar e orientadores de ajuste, enfermeiros, psicólogos e/ou assistentes sociais	Sim	Sim	Quantidade e tipo de encaminhamentos ao longo de três anos.	Todos os alunos do distrito poderão acessar os suportes de saúde mental através da adição de conselheiros de ajuste escolar para abordar as experiências, necessidades e questões relacionadas ao COVID.
Construindo/fortalecendo parcerias com organizações comunitárias para aumentar o acesso de estudantes/familiares a serviços de saúde mental/física e bem-estar	Selecionar	Selecionar		
Trabalhando com organizações comunitárias que fornecem enriquecimento durante o dia escolar e/ou fora do tempo escolar	Selecionar	Selecionar		
Organizando para que os serviços de envolvimento sejam prestados nas escolas	Selecionar	Selecionar		
Engajar parceiros comunitários para construir capacidade entre educadores e pessoal de apoio para implementar ambientes de aprendizagem equitativos e culturalmente responsivos	Selecionar	Selecionar		
Criar programas de transição, parcerias com organizações comunitárias, para estudantes com saúde mental ou ausências relacionadas ao comportamento que retornem à escola	Selecionar	Selecionar		
Programas de visita domiciliar de pais e professores para construir relações positivas entre casa e escola	Selecionar	Selecionar		
Melhorias nas instalações para criar ambientes escolares saudáveis e seguros	Sim	Selecionar	Compra, instalação e uso de unidades de tratamento de ar e AC na escola primária em salas necessárias, particularmente no escritório onde professores, alunos e pais frequentam.	Todos os alunos do ensino fundamental serão beneficiados com as atualizações nas salas exigidas, especialmente salas comuns. Essa estratégia é equitativa entre todos os grupos e subgrupos.
Other Interventions/Strategies/Supports <i>Use this section to describe evidence-based strategies your district will fund with ESSER III that are not listed above</i>	Nosso distrito está usando fundos ESSER III para:	Essa estratégia abordará a perda de aprendizagem relacionada à pandemia/Impacto desproporcional	Quais dados você usará para medir o progresso?	Essa estratégia/intervenção aborda o impacto desproporcional do COVID-19 em subgrupos estudantis carentes (cada grande grupo racial e étnico, estudantes de famílias de baixa renda, estudantes com deficiência, alunos de inglês, gênero, estudantes migrantes, estudantes em situação de rua e estudantes em lares) ? Se sim, por favor, explique quais grupos estão sendo atendidos, qual o impacto que está sendo abordado e como essa estratégia/intervenção fornecerá suporte.
	Selecionar			
	Selecionar			
	Selecionar			
	Selecionar			
	Selecionar			

Step 4.3
of 4.4**Uso equitativo dos fundos ESSER III****Como seu distrito está levando em conta o patrimônio educacional ao planejar a desmarquivação de seus fundos ESSER III?**

O distrito está levando em conta a equidade educacional através dos seguintes meios:

- 1) Desenvolvimento profissional de matemática em todo o distrito (notas 3-12) para melhorar o currículo, a instrução e a avaliação em estratégias matemáticas. Esse treinamento também fornecerá suportes para o aprendizado individualizado. Em segundo lugar, a tecnologia de instrução será aprimorada para nossas populações carentes em todo o distrito. Em terceiro lugar, estamos adicionando depois da escola e suportes acadêmicos de verão para o nosso ensino médio e médio. O ensino fundamental já tem um programa escolar de verão semelhante.
- 2) Para evitar ou reduzir ações disciplinares, adicionamos apoios em sala de aula, como tutores, interencionistas, funcionários do SPED e conselheiros de ajuste para atender alunos com necessidades de saúde mental e suportes individualizados de aprendizagem em sala de aula.

Nossas populações carentes, assim como todos os alunos, em todo o distrito, se beneficiarão do desenvolvimento profissional que os professores estão recebendo e dos apoios adicionais de saúde mental e sala de aula para proporcionar articulação vertical nas necessidades de aprendizagem. □

Passo 4.4 de 4.4**Recomendações de segurança escolar do CDC**

Essas informações virão do seu Plano de Reabertura Distrital, bem como de quaisquer políticas suplementares/revistas de reabertura para o seu distrito.

Recomendação CDC		Seu distrito tem uma política ou políticas sobre este tema?	Se "Sim", está descrito no seu Plano de Reabertura do Distrito?	Se você tem uma apólice, mas ela não está descrita em seu Plano de Reabertura Distrital, por favor, descreva brevemente aqui.
1	Uso universal e correto de máscaras	Yes	Yes	
2	Modificando instalações para permitir o distanciamento físico (por exemplo, uso de coortes/podding)	Yes	Yes	
3	Lavagem das mãos e etiqueta respiratória	Yes	Yes	
4	Limpeza e manutenção de instalações saudáveis, incluindo melhoria da ventilação	Yes	Yes	
5	Rastreamento de contato, isolamento, quarentena em colaboração com departamentos de saúde	Yes	Yes	
6	Teste de diagnóstico e triagem	Yes	No	Realizamos testes sintomáticos "teste e estadia"
7	Esforços para fornecer vacinação às comunidades escolares	Yes	No	Vacinação com o Departamento de Saúde de Abington
8	Acomodações adequadas para crianças com deficiência no que diz respeito às políticas de saúde e segurança	Yes	No	Trabalhando com o Diretor de Serviços Estudantis para garantir que todos os alunos tenham acesso adequado à sua educação.
9	Coordenação com autoridades estaduais e municipais de saúde	Yes	No	Trabalhando em colaboração com as secretarias locais e estaduais de saúde.