



## Lopez Island School District #144

86 School Road  
Lopez Island, WA 98261  
Phone (360) 468-2202 Fax (360) 468-2212  
[www.lopezislandschool.org](http://www.lopezislandschool.org)

Ed Murray, Superintendent

Dr. Martha Martin, 6-12 Principal

Mary Fordham, K-5 Principal

---

8 de diciembre de 2021

Buenos días,

Aprecio las preocupaciones de muchos padres sobre nuestro problema de graffiti y lo que representa. Quiero agradecer a aquellos que se han comunicado conmigo o con los miembros del personal. En cuanto al tema actual del graffiti en el baño, tomar una acción específica es muy difícil sin conocer la identidad del estudiante responsable. Quiero asegurarles a todos que hemos informado a las fuerzas del orden público sobre este problema. Como nosotros, es muy poco lo que pueden hacer sin conocer al responsable. Tenemos procedimientos para realizar evaluaciones de amenazas relacionadas con estudiantes individuales. También tenemos pautas para realizar evaluaciones de amenazas en toda la escuela. Solo podemos hacer lo primero si identificamos a un alumno de interés. Este último es un proceso a más largo plazo para identificar problemas de seguridad y mejorar las condiciones de seguridad en el campus.

Si los padres impiden que sus hijos vayan a la escuela por motivos de seguridad, entiendo que debemos tomar medidas para asegurarnos de que se sienta cómodo enviando a sus hijos a la escuela. Cerrar la escuela no es una opción en este momento. La mejor opción disponible para nosotros es escuchar a nuestros estudiantes, identificar a los estudiantes que luchan emocionalmente o lidiar con situaciones difíciles, y brindarles a todos nuestros estudiantes los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito. Si alguien tiene una sugerencia específica, agradecemos la entrada.

Algunas acciones que estamos o estaremos tomando incluyen:

1. Destacaremos la importancia de escuchar en las escuelas.

*Los alumnos deben escuchar con respeto a los adultos y sus compañeros, y los maestros, administradores y otros adultos deben escuchar con respeto a sus alumnos y entre ellos.*

2. Adoptaremos una postura firme pero solidaria contra el código de silencio.

*El silencio deja el dolor sin exponer y sin reconocer. El silencio puede animar a un joven a avanzar por el camino de la violencia.*

3. Estamos trabajando activamente para asegurar que los estudiantes sigan entendiendo que hablar con un adulto sobre un estudiante que está contemplando la violencia no se considera "soplón".

*Un clima escolar en el que los estudiantes se conectan entre sí y los adultos promueve un entorno educativo seguro y protegido. Un estudiante que encuentra el coraje de contarle a un adulto que se preocupa por un amigo que sufre puede salvar una vida.*

4. Continuamos promoviendo los esfuerzos contra el acoso escolar en todos los entornos escolares.

*En un ambiente escolar seguro, los adultos no intimidan a los estudiantes y no se intimidan entre sí, y no hacen la vista gorda ante el comportamiento de intimidación si ven que sucede en la escuela. .*

5. Empoderaremos a los estudiantes involucrándolos en la planificación, creación y mantenimiento de una cultura escolar de seguridad y respeto.

*Crear un clima escolar seguro es un proceso que debe involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos maestros, estudiantes, padres, consejeros, administradores, personal de salud, profesionales de seguridad y personal de apoyo. Los climas de seguridad deben ser colaborativos.*

6. Nos aseguraremos de que cada estudiante sienta que tiene una relación de confianza con al menos un adulto en la escuela.

*Las relaciones de confianza entre adultos y estudiantes son el producto de una conexión, interacción y comunicación de calidad.*

7. Estamos creando mecanismos para desarrollar y mantener un clima escolar seguro.

*¿Qué se debe hacer para desarrollar y apoyar climas de seguridad? ¿Hasta qué punto se alienta a los maestros, administradores y otro personal de la escuela a enfocarse en las necesidades de aprendizaje socioemocionales de los estudiantes? ¿Qué tan cerca está la escuela de lograr la meta de asegurar que todos los estudiantes sientan que hay un adulto a quien pueden acudir para hablar, apoyar y aconsejar si las cosas se ponen difíciles?*

8. Estamos examinando los entornos físicos y sus efectos en la creación de zonas de confort.

*La estructura del edificio, los planes de seguridad de las instalaciones, la iluminación, el espacio y la arquitectura, entre otros atributos físicos de las instituciones educativas, pueden contribuir a determinar si un entorno escolar se siente, o de hecho, es seguro o inseguro.*

9. Destacaremos un modelo de sistemas integrados.

*Las personas apoyan a la mayoría de lo que creen que han contribuido genuinamente a la creación. Esto requiere la difícil pero necesaria tarea de llevar a todos los interesados a la mesa. Las partes interesadas incluyen estudiantes, maestros, administradores, miembros de la junta escolar, padres, personal policial y grupos extracurriculares y comunitarios. Las partes interesadas deben lidiar con cuestiones como la definición de "justicia", "amenaza", "consecuencia" y "cambio", ya que estos conceptos encajan en el contexto único de cada escuela, sistema escolar y la comunidad circundante.*

10. Todos los climas de seguridad son, en última instancia, "locales".

*Muchos factores locales contribuyen a crear una cultura y un clima de seguridad. Estos factores incluyen el liderazgo - el papel de "puertas abiertas" de la administración escolar; "Participación empoderada" de los grupos de estudiantes; conexiones con la comunidad local y sus líderes; y la integración respetuosa en el proceso de climas escolares seguros de los "guardianes de seguridad", como los padres y el personal policial cerca de la escuela.*

*La implementación del proceso de climas escolares seguros requiere planificación y trabajo dedicado. Los participantes necesitan retroalimentación adecuada y técnicas de evaluación para mantener y mejorar continuamente los entornos educativos. Para trabajar de manera efectiva, los climas escolares seguros que crean relaciones de respeto y conexión entre adultos y estudiantes deben aceptarse como parte integral de la misión de evaluación y manejo de amenazas y entenderse desde "arriba hacia abajo" como críticos para el éxito de la experiencia de aprendizaje.*

Los elementos descritos anteriormente se toman de la [Guía de evaluación de amenazas en las escuelas](#) creado por el Servicio Secreto de los Estados Unidos y el Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Un enfoque clave del proceso de evaluación de amenazas es conectar al estudiante con los servicios y sistemas de apoyo que brindan aliento y esperanza y reducen la probabilidad de que el estudiante se involucre en un comportamiento amenazante en el futuro.

**Habiendo compartido lo anterior, ya nos estamos preparando para involucrar a nuestras partes interesadas y la comunidad en conversaciones sobre seguridad escolar, objetivos educativos, recursos financieros, recursos humanos, administración de instalaciones, definición del calendario escolar ideal y otros asuntos. Incluiremos todos estos problemas y más en nuestro proceso de planificación estratégica a partir de enero de 2022.** A través de entrevistas individuales, discusiones de grupos focales, encuestas y otros procesos de recopilación de datos, comenzaremos a cambiar nuestra cultura y ambiente escolar en nuevas direcciones para apoyar el crecimiento y desarrollo saludable de los jóvenes de Lopez Island. Si bien nuestra situación actual es preocupante, usémosla como catalizador para promover mejores comunicaciones, más colaboración y una mayor participación en nuestra comunidad escolar.

Atentamente,

Ed

Edward Murray  
Superintendente  
Lopez Distrito escolar de la isla

