



Escuela Primaria San Marcos

1 Tiger Way • San Marcos, CA • 92069-2703 • K-5 Grado

Daniza Montero, Director/a

daniza.montero@smusd.org

760-290-2430

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Ave., Ste. 250
San Marcos
(760) 752-1299
www.smusd.org

Junta Directiva Distrital

Stacy Carlson, President

Janet McClean, Vice President

Victor Graham, Clerk

Pam Lindamood, Member

Sydney Kerr, Member

Administración Distrital

Dr. Carmen Garcia
Superintendente

Gina Bishop

Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Mark Schiel

Descripción Escolar

Declaración de la Misión Escolar

Nuestra meta es que todos los alumnos de la Escuela Primaria San Marcos cumplan o excedan los estándares de nivel de grado en las Artes Lingüísticas y Matemáticas. Todos los alumnos recibirán instrucción académica y conductual de Nivel 1 de alta calidad, diferenciada, culturalmente receptiva y comprometida con un currículo garantizado y viable.

Mensaje del Director

Al empezar el ciclo escolar 2019-2020, estamos orgullosos de ser "Tiger Tough" (Tigres Tenaces), y nuestra misión no solo es desafiar e involucrar a los alumnos, sino también asegurarnos de que cada alumno cumpla o supere las expectativas de nivel de grado.

Pasos Clave de Acción

- Mentes basadas en activos para alumnos y adultos.
- Instrucción atractiva y desafiante para todos los alumnos.
- Currículo garantizado y viable.
- Salones centrados en el alumno.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocados en maestros y la formación profesional.
- Cultura segura, solidaria y colaborativa.
- Los resultados estudiantiles dirigen la instrucción.
- Tareas que son intencionales, interactivas, atractivas y desafiantes.
- Tutoría extracurricular altamente focalizada y enfocada.
- Auto-auditoría de nuestras prácticas de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés).

Logros Principales

- ¡En el otoño de 2019, reclassificamos a 45 alumnos como Re-classificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)! Eso es el 15.4% de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (en comparación con el 5.4% del año pasado).
- Centrarse en la participación de los padres a través de: Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) (115 graduados, 20% de los alumnos afectados); Noche de Información para Padres sobre la reclasificación de los estudiantes EL con datos de logros estudiantiles individuales; Visita Escolar (más de 600 asistentes); Semana de la Conferencia de Padres donde se establecieron metas a corto y largo plazo con cada familia en la Escuela Primaria San Marcos (SME, por sus siglas en inglés); El Viernes Familiar se centró en estrategias en el hogar; Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés); y el Día de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- En el Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), SME obtuvo un aumento del 12% en 4to grado y un aumento del 15% en 5to grado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- En el CAASPP, SME obtuvo un aumento del 14% en 3er y 4to grado y un aumento del 12% en 5to grado en Matemáticas.

Enfoque para la Mejora

- Brindaremos instrucción exhaustiva de primer nivel para garantizar que todos nuestros alumnos cumplan y superen los estándares de nivel de grado en las Artes Lingüísticas y Matemáticas.
- Identificaremos a los alumnos en función de su dominio del idioma y proporcionaremos 30 minutos de instrucción ELD designada diariamente para apoyar las necesidades lingüísticas de nuestros alumnos.
- Proporcionaremos evaluaciones oportunas para monitorear el progreso estudiantil para asegurar el dominio de los estándares de nivel de grado y utilizar los datos para guiar la instrucción futura.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	156
1° Grado	126
2° Grado	121
3° Grado	118
4° Grado	109
5° Grado	142
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	772

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.6
Filipino	0.1
Hispano o Latino	96.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	1.3
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	85.2
Estudiantes del inglés	67
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria San Marcos	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	40	40	37
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	948
Sin certificación total	♦	♦	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria San Marcos

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Currículo Avanzado de Referencia que incluye:

Instrucción de Fonética Explícita y Sistemática

Alcance y secuencia de propósito y revisión en espiral con ciclo de repetición

Aplicación frecuente a experiencias reales de lectura y escritura

Diferenciación incorporada para el uso eficiente del tiempo de instrucción

Instrucción en grupos pequeños centrada en las necesidades identificadas de los alumnos

Los textos de temas de grupos pequeños distribuyen a los alumnos a textos de nivel de grado

La lectura atenta de textos complejos permite una comprensión profunda

Rutinas predecibles que proporcionan un uso efectivo del bloque de instrucción de lectura y escritura

Liberación gradual incorporada de responsabilidad de todo el grupo a un grupo pequeño y luego a la práctica independiente

Los textos son auténticos y culturalmente diversos

Materiales de instrucción suplementarios de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Benchmark Steps to Advance

Benchmark Universe de Kinder – 5to grado, biblioteca digital y recursos

Manual de Lectura Guiada de Fountas y Pinnell

Evaluación Enterprise STAR

Programa Digital Personalizado Lexia

Matemáticas:

Los alumnos reciben un currículo basado en los estándares diseñado para proporcionar instrucción que se centra en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los alumnos puedan obtener una comprensión conceptual fundamental sólida, un alto grado de habilidad y fluidez de procedimiento, y la capacidad de aplicar las matemáticas que conocen para resolver problemas dentro y fuera del salón de matemáticas ". Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Matemáticas

El Currículo de Matemáticas de San Francisco incluye:

Alcance y Secuencia: para el año y dentro de las unidades

Aborda las Normas Básicas Comunes Estatales de Matemáticas (CCSS-M, por sus siglas en inglés)

Diseña experiencias en el salón para que los alumnos tengan oportunidades de interactuar significativamente con sus compañeros y participar en los Estándares para la Práctica Matemática (SMP, por sus siglas en inglés)

Todos los alumnos pueden experimentar el alcance de las Matemáticas para su grado al final del año

Balance de conceptos, procedimientos y aplicaciones dentro de las unidades

Comprensión conceptual antes de enseñar procedimientos y algoritmos

Andamios de Lenguaje que no reducen la demanda cognitiva de la tarea

Manipuladores y ayudas visuales de matemáticas que ayudan a los alumnos a acceder a las Matemáticas

Mentalidad de crecimiento a través de experiencias para que los alumnos aprendan de sus errores y revisen su razonamiento

Ajuste de la instrucción en función de las necesidades del alumno

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de Noviembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder – 5to grado - Benchmark Advance, Adoptado en 2016 Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - Benchmark Ready to Advance, Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Unidades Matemáticas de San Francisco Libros suplementarios de trabajo en clase Folletos suplementarios de tareas Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Benchmark Advance Scott Foresman Science, Adoptado en 2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections Benchmark Advance Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Consultar arriba, adoptado en los ciclos escolares desde 2013-2019

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria San Marcos abrió sus nuevas instalaciones escolares en agosto de 2010. Actualmente, nuestra escuela incluye dos edificios de dos pisos y un edificio de un piso. El edificio principal, en el primer piso, es donde se ubican nuestra biblioteca, Salón Multiusos, cocina, oficinas principales, kínder y los salones de 1er grado. En el segundo piso se encuentran nuestros salones de 3er – 5to grado. Nuestro segundo edificio alberga kínder y Preescolar en el primer piso, y 2do grado en el segundo piso.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 29 de Noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	1 Sala: estante cayendo de la pared; 1 Sala: el yeso o la pintura están dañados; 3 Salas: las paredes están dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	5 Salas: cubiertas de iluminación, están dañadas, sueltas o faltan; 1 Sala: el accesorio de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	2 Salas: el inodoro/lavabo está dañado, roto u obstruido; 5 Salas, dispositivos con presión de agua demasiado alta o baja; 3 Salas: el lavabo/fuente está suelto. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	2 Salas: palos de puerta de partición; 6 Salas: las cerraduras y otro hardware de seguridad no funcionan correctamente; 1 Sala: la puerta roza el umbral; Campo de juego: signos de problemas de drenaje de agua, incluyendo agua estancada en áreas de paisaje duro. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	26	37	65	67	50	50
Matemá	21	34	51	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.1	19.3	12.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	375	369	98.40	36.86
Masculinos	181	176	97.24	26.14
Femeninas	194	193	99.48	46.63
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	362	356	98.34	37.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	332	328	98.80	35.37
Estudiantes del inglés	315	313	99.37	33.55
Alumnos con discapacidades	62	60	96.77	6.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	375	369	98.40	33.97
Masculinos	181	176	97.24	33.71
Femeninas	194	193	99.48	34.20
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	362	356	98.34	34.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	332	328	98.80	32.11
Estudiantes del inglés	315	313	99.37	31.09
Alumnos con discapacidades	62	60	96.77	5.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra meta es involucrar a los padres para que se conviertan en socios en la educación de sus hijos. El Compromiso de los Padres (en lugar de la participación) incluye ser transparentes con los padres sobre el progreso de sus alumnos, dónde deben estar académicamente, y cómo podemos trabajar juntos para lograr esta meta.

Cómo:

Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) (115 graduados, 20% de los alumnos participantes)

Noche de Información para Padres sobre la reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), con datos de logros estudiantiles individuales

Visita Escolar (más de 600 asistentes)

Semana de la Conferencia de Padres: establecer metas a corto y largo plazo con cada familia en la Escuela Primaria San Marcos (SME, por sus siglas en inglés)

El Viernes Familiar se enfoca en estrategias en el hogar

Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)

Día de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Noche de Cine Familiar y Concierto de Invierno

Organización de Padres t Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2019-2020 fue redactado por la administración escolar y aprobado por el Consejo Escolar de la Escuela Primaria San Marcos el 24 de octubre de 2019. Este fue desarrollado y diseñado para ser un documento de trabajo y garantizar que las políticas y procedimientos estén en su lugar y seguidos apropiadamente. Las autoridades locales y municipales son consultadas regularmente para ayudar a la administración a diseñar planes de seguridad, respuesta ante desastres y comportamiento. Estas políticas están vigentes en la Primaria San Marcos para crear un ambiente donde los niños se sientan seguros y tengan la capacidad de aprender todos los días.

Se abordaron tres componentes esenciales al escribir el plan:

Asegurar un Ambiente Seguro y Físico

Características de los Alumnos y el Personal

Cultura Escolar

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.8	0.4	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.0	1.8	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	0.33
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		6		23		7		23		7	
1°	22		6		22		5		24		5	
2°	23		5		23		5		24		5	
3°	23		6		22		5		24		5	
4°	24		6		26		5		25		4	
5°	26		7		26		6		26		6	
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	58	44	35

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

En el ciclo escolar 2019-20, la Primaria San Marcos se está enfocando en el aprendizaje profesional acerca de la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Todos los maestros han recibido capacitación en Lectoescritura de Nivel I e instrucción de Matemáticas. Los líderes docentes de nivel de grado están recibiendo apoyo para profundizar su comprensión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Los maestros continúan participando en la formación profesional a través de sus horarios semanales de PLC y sus días de retiro trimestral. Esto brinda a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindan formación profesional y trabajan con los maestros en las estrategias de modelado de sus salones, planifican en colaboración y brindan apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$39,663	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,323	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,274	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$126,286	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,521	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$145,758	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	39%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario

Maestro de Música Acreditado

Título I

Programa para después de la escuela de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8146	1814	6332	71034
Distrito	N/A	N/A	7831	81887
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-21.2	-14.2
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.